

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» «<u>29</u>» <u>08</u> 2022г Заместитель директора по УВР: <u>И.В. Лаптева</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» «<u>29</u>» <u>08</u> 2022г Директор МБОУ СОШ N106: <u>О.С. Боровская</u> /Боровская О.С./ Приказ № <u>205</u> от <u>29.08.22</u>
--	---

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ЗПР
по математике
__5__ КЛАСС**

Подготовила:

Горелкина Н.В.

учитель математики

МБОУ СОШ N106

Адаптированная рабочая программа по математике в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе нормативно-правовых документов :

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528; далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №106».

Предмет «Математика» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 204 часа (при 34 неделях учебного года).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, либо речевые нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями). Отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

В программе сохранено основное содержание изучения курса математики в 5 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. С учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- ✓ снижен объём текущих и контрольных работ, предусмотрены контрольные работы, содержащие тестовые задания с выбором ответа;
- ✓ задания даются в более доступной для выполнения форме, предусмотрены индивидуальные задания, тестовые задания с выбором ответа;
- ✓ при решении задач требования к краткой записи не предъявляются;
- ✓ в ознакомительном плане изучаются следующие темы:
 - Шкала. Координатный луч.
 - Измерение углов.
 - Ось симметрии фигуры.
 - Объём прямоугольного параллелепипеда.
 - Комбинаторные задачи.

✓ особое внимание уделяется изучению вопросов:

- Числовые и буквенные выражения. Формулы.
- Угол. Обозначение углов. Виды углов.
- Степень числа.
- Прямоугольный параллелепипед.
- Дроби и деление натуральных чисел.
- Сравнение десятичных дробей.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение

задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное**

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Повторение курса математики начальной школы								
1	Числа и величины. Арифметические действия.	1	0	0		Составлять числовые выражения. Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений. Читать и записывать натуральные числа	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
2	Числа и величины. Арифметические действия	1	0	0		Составлять числовые выражения. Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений. Читать и записывать натуральные числа	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
3	Текстовые задачи	1	0	0		Записывают условие задачи в виде схемы. Составляют план решения. Находят ответ и проверяют его правильность. Составляют задачи на основании неполных данных, приведенных в виде рисунка, схемы, текста	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
4	Текстовые задачи	1	0	0		Записывают условие задачи в виде схемы. Составляют план решения. Находят ответ и проверяют его правильность. Составляют задачи на основании неполных данных, приведенных в виде рисунка, схемы, текста	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
5	Уравнения	1	0	0		Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
6	Уравнения	1	0	0		Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
	Итого:	6	0	0				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Знакомиться с историей развития арифметики;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/

1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0		Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	1		Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0		Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;; Использовать правило округления натуральных чисел; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://edu.skysmart.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; ; распределительное свойство умножения;; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	5	0	0		Формулировать и применять правила преобразования; числовых выражений на основе свойств арифметических действий;; Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература; 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;;	Тестирование;	https://edu.skysmart.ru/
1.11.	Деление с остатком.	5	1	1		Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература; 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0		распознавать простые и составные числа;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6	1	0		Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература; 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными; числами; вычислять значения числовых выражений со; скобками и без скобок;; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; ;	Тестирование;	https://edu.skysmart.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	0	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		47						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/

2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;; Вычислять длины отрезков; ломаных; ;	; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы;; Вычислять длины отрезков; ломаных; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.6.	Угол.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.8.	Измерение углов.	4	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;; Исследовать фигуры и конфигурации; используя цифровые ресурсы; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0		Моделировать в графической; предметной форме; с помощью компьютера понятия и свойства; связанные с обыкновенной дробью;; Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; ; предлагать; обосновывать и обсуждать способы; упорядочивания дробей;; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0		Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Формулировать; записывать с помощью букв основное; свойство обыкновенной дроби; использовать основное; свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0		Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний;;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	9	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей; опираясь на; числовые эксперименты (в том числе с помощью; компьютера); ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/
3.6.	Смешанная дробь.	7	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	14	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей; опираясь на; числовые эксперименты (в том числе с помощью; компьютера); ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач;; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; ; находить ошибки;; Знакомиться с историей развития арифметики; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач;; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; ; находить ошибки;; Знакомиться с историей развития арифметики; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	0	0		Знакомиться с историей развития арифметики;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		52						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать; используя терминологию; изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники;; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата; ; треугольника; оценивать их линейные размеры;; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый»; «любой»;; Распознавать истинные и ложные высказывания о; многоугольниках; приводить примеры и контрпримеры; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата; ; треугольника; оценивать их линейные размеры;; Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата; ;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
4.4.	Треугольник.	1	0	0		Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные треугольники;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	5	0	0		Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём; эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования;; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;; Использовать свойства квадратной сетки для построения; фигур; разбивать прямоугольник на квадраты; треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и; находить их площадь; разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;; Выражать величину площади в различных единицах; измерения метрической системы мер; понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/
4.6.	Периметр много угольника.	2	0	0		Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		11						
Раздел 5.Десятичные дроби								

5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0		Проводить исследования свойств десятичных дробей; ; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0		Проводить исследования свойств десятичных дробей; ; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	17	1	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0		Применять правило округления десятичных дробей;;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0		Проводить исследования свойств десятичных дробей; ; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;; Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; ; находить ошибки;; Знакомиться с историей развития арифметики; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	0	0		Проводить исследования свойств десятичных дробей; ; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;; Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; ; находить ошибки;; Знакомиться с историей развития арифметики; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		42						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; ; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба;; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Решать задачи из реальной жизни; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	1	0		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; ; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба;; Изображать куб на клетчатой бумаге;; Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; многогранников; используя модели; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ моделирования; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0		Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать; зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и обосновывать гипотезу;; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма; периметра и площади поверхности;; Распознавать истинные и ложные высказывания о; многогранниках; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний;; Решать задачи из реальной жизни; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	24	1	0		Вычислять значения выражений; содержащих натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять; преобразования чисел;; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и; самопроверку результата вычислений;; Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами; сравнивать способы решения задачи; выбирать рациональный способ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		24						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Числа и величины. Арифметические действия	1	0	0		Устный опрос;
2	Числа и величины. Арифметические действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3	Текстовые задачи	1		0		Устный опрос; Письменный контроль;
4	Текстовые задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Натуральный ряд.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0		Тестирование;
18.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос;

25	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0		Письменный контроль;
26	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0		Тестирование;
28.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0		Тестирование;
29.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0		Тестирование;
30.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0		Тестирование;
31	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0		Тестирование;
32.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Деление с остатком.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Деление с остатком.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Деление с остатком.	1	0	1		Тестирование;
36.	Деление с остатком.	1	1	0		Контрольная работа;

37	Простые и составные числа.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Простые и составные числа.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
42	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
43	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0		Диктант;
44	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0		Письменный контроль;
46	Степень с натуральным показателем.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0		Устный опрос;
48	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0		Тестирование;
49	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0		Письменный контроль;
50	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0		Письменный контроль;

51.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0		Письменный контроль;
53	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Ломаная.	1	0	0		Письменный контроль;
56	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0		Практическая работа;
57	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0		Практическая работа;
58	Окружность и круг.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Практическая работа;
60.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Устный опрос;
61	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Устный опрос;
62	Измерение углов.	1	0	0		Письменный контроль;

63	Измерение углов.	1	0	0		Письменный контроль;
64	Измерение углов.	1	0	0		Письменный контроль;
65	Измерение углов.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Практическая работа;
67.	Дробь.	1	0	0		Устный опрос;
68	Дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
69	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
71	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
72	Основное свойство дроби	1	0	0		Письменный контроль;

73	Основное свойство дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
74	Основное свойство дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
75	Сравнение дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Сравнение дробей.	1	0	0		Письменный контроль;

77	Сравнение дробей.	1	1	0		Контрольная работа;
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	1	0		Контрольная работа;
87.	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
88	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
89	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
91	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;

92	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
93	Смешанная дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
94	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
96	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
97	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
98	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;

103	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
104	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	1	0		Контрольная работа;
108	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
113	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;

116.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0		Письменный контроль;
117	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Тестирование;
121.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1		Практическая работа;
122	Треугольник.	1	0	0		Устный опрос;

123.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0		Письменный контроль;

125.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0		Письменный контроль;
127	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0		Письменный контроль;
128	Периметр многоугольника.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Десятичная запись дробей.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Десятичная запись дробей.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Десятичная запись дробей.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Десятичная запись дробей.	1	0	0		Устный опрос;
134	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;

136	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
138.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
140	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
141	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
144	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
148	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
149	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
150	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;

151	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
153	Действия с десятичными дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Действия с десятичными дробями.	1	1	0		Контрольная работа;
155	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
158	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Тестирование;
161.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
164	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
165	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Письменный контроль;

166	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	1	0		Контрольная работа;
167	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
170	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
171	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
172	Многогранники.	1	0	0		Устный опрос;
173	Изображение многогранников.	1	0	0		Письменный контроль;
174	Модели пространственных тел.	1	0	0		Устный опрос;
175	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0		Письменный контроль;
176.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0		Контрольная работа;
177	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Письменный контроль;
178.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0		Практическая работа;
179.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Письменный контроль;

180.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0		Письменный контроль;
181.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
182.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
183.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
184	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
185.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
186	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
187	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
188.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
189	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
190	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;

191	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
192	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
193	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
194	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
195	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
200	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
201	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;

202	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
203.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	0		Контрольная работа;
204	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина";

2. Рабочая тетрадь по математике к учебнику Виленкина Н.Я. Т.М. Ерина;

3. Дидактические материалы по математике А.С. Чесноков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .

2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://teacher.fio.ru/>; <http://www.fcior.edu.ru/>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>

3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/1-nauka/>.

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclopedia.ru1>.

