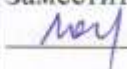


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласовано»<br>« 29 » 08 2022 г.<br>Заместитель директора по УВР:<br> /Лаптева И.В./ | «Утверждено»<br>« 29 » 08 2022 г.<br>Директор<br>МБОУ СОШ N106:<br> /Боровская О.С./ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
6 КЛАСС**

к УМК И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова.  
Биология 6 класс. –М.: Вентана-Граф, 2014.

Подготовила:

Якушкина Н.А.

учитель биологии

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по биологии;

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 5-м и 6-м классах) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья..

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

## **Предметные результаты**

### **1. В познавательной сфере:**

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

### **4. В сфере физической деятельности:**

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

### **5. В эстетической сфере:**

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

## **Метапредметные результаты**

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

## **Содержание курса биологии**

### **Введение (1 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

### **Наука о растениях – ботаника (8 ч)**

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

#### ***Лабораторные работы***

«Знакомство с тканями растений».

#### ***Экскурсия***

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

### **Органы растений (15 ч)**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

#### ***Лабораторные работы***

«Изучение строения семени фасоли».

«Прорастание семян».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

#### ***Лабораторная работа***

«Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее

строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель — осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

### ***Лабораторные работы***

«Строение почек».

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов и семян*. Типы плодов. Значение плодов.

### ***Лабораторные работы***

«Строение цветка».

«Изучение и определение плодов».

## **Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

«Черенкование комнатных растений».

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

## **Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

#### ***Лабораторные работы***

«Изучение строения мхов (на местных видах)».

«Изучение строения папоротника (хвоща)».

«Изучение строения голосеменных растений».

«Изучение строения покрытосеменных растений».

#### **Природные сообщества (5 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

#### ***Экскурсия***

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

### **Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

#### ***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### ***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Календарно- тематическое планирование по биологии 6А класс

**2 часа в неделю (68 часов в год)**

(УМК:учебник Биология,6класс,для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова,В.С.Кучменко;под редакцией проф.И.Н.Пономаревой)

| №                                                      | Тема урока                                                     | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1                                                      | Введение                                                       |               |               |
| <b>Тема №1 «Наука о растениях - ботаника»- 8 часов</b> |                                                                |               |               |
| 2                                                      | Наука о растениях - ботаника. Мир растений.                    |               |               |
| 3                                                      | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. |               |               |
| 4                                                      | Многообразие жизненных форм растений.                          |               |               |
| 5                                                      | Растения своей местности. Осенние явления в жизни растений.    |               |               |
| 6                                                      | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки      |               |               |
| 7                                                      | Ткани растений.                                                |               |               |
| 8                                                      | Лабораторная работа №1 «Ткани растений».                       |               |               |
| 9                                                      | Обобщение материала по тема «Наука о растениях - ботаника»     |               |               |
| <b>Тема «Органы растений» -15 часов</b>                |                                                                |               |               |
| 10                                                     | Семя, его строение и значение.                                 |               |               |
| 11                                                     | Лабораторная работа № 2»Строение семян»                        |               |               |
| 12                                                     | Условия прорастания семян.                                     |               |               |
| 13                                                     | Корень, его строение и значение.                               |               |               |
| 14                                                     | Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»             |               |               |

|                                                                         |                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15                                                                      | Побег,его строение и развитие.                                        |  |  |
| 16                                                                      | Лабораторная работа №4»Строение вегетативных и генеративных почек»    |  |  |
| 17                                                                      | Лист,его строение и значение.                                         |  |  |
| 18                                                                      | Стебель,его строение и значение                                       |  |  |
| 19                                                                      | Лабораторная работа №5 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» |  |  |
| 20                                                                      | Цветок,его строение и значение.                                       |  |  |
| 21                                                                      | Лабораторная работа № 6»Строение цветка»                              |  |  |
| 22                                                                      | Плоды. Их разнообразие и значение.                                    |  |  |
| 23                                                                      | Лабораторная работа №7»Изучение и определение плодов»                 |  |  |
| 24                                                                      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растения»           |  |  |
| <b>Тема № 3 «Основные процессы жизнедеятельности растений»-10 часов</b> |                                                                       |  |  |
| 25                                                                      | Минеральное питание растений.                                         |  |  |
| 26                                                                      | Значение воды в жизни растений.                                       |  |  |
| 27                                                                      | Воздушное питание растений-фотосинтез.                                |  |  |
| 28                                                                      | Дыхание и обмен веществ у растений.                                   |  |  |
| 29                                                                      | Размножение у растений.                                               |  |  |
| 30                                                                      | Особенности оплодотворения у цветковых растений.                      |  |  |
| 31                                                                      | Вегетативное размножение у растений и его использование человеком.    |  |  |
| 32                                                                      | Лабораторная работа №8»Черенкование комнатных растений»               |  |  |
| 33                                                                      | Рост и развитие растений.                                             |  |  |
| 34                                                                      | Обобщение знаний по теме «Основные процессы жизнедея -                |  |  |

|                                                                       |                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                       | тельности растений»                                                 |  |  |
| <b>Тема №4 «Многообразие и развитие растительного мира» -25 часов</b> |                                                                     |  |  |
| 35                                                                    | Систематика растений и ее значение.                                 |  |  |
| 36                                                                    | Одноклеточные водоросли.                                            |  |  |
| 37                                                                    | Многоклеточные водоросли. Их значение.                              |  |  |
| 38                                                                    | Отдел Моховидные: характеристика и значение.                        |  |  |
| 39                                                                    | Лабораторная работа №9»Строение мхов»                               |  |  |
| 40                                                                    | Плауны, характеристика и значение.                                  |  |  |
| 41                                                                    | Хвощи. Общая характеристика.                                        |  |  |
| 42                                                                    | Папоротники. Общая характеристика.                                  |  |  |
| 43                                                                    | Лабораторная работа №10 «Изучение строения папоротника».            |  |  |
| 44                                                                    | Отдел Голосеменные.                                                 |  |  |
| 45                                                                    | Лабораторная работа №11 «Строение голосеменных растений»            |  |  |
| 46                                                                    | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.             |  |  |
| 47                                                                    | Лабораторная работа №12»Изучение строения покрытосеменных растений» |  |  |
| 48                                                                    | Класс двудольные. Семейство Розоцветные.                            |  |  |
| 49                                                                    | Класс Двудольные Семейство Мотыльковые (Бобовые).                   |  |  |
| 50                                                                    | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.                          |  |  |
| 51                                                                    | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.                             |  |  |
| 52                                                                    | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные.                          |  |  |
| 53                                                                    | Класс Однодольные. Семейство Лилейные.                              |  |  |
| 54                                                                    | Класс Однодольные. Семейство Луковые.                               |  |  |

|                                                |                                                                                                   |    |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 55                                             | Класс Однодольные Семейство Злаки.                                                                |    |  |
| 56                                             | Значение растений,используемых человеком.                                                         |    |  |
| 57                                             | Историческое развитие органического мира.                                                         |    |  |
| 58                                             | Многообразие и происхождение культурных растений.                                                 |    |  |
| 59                                             | Дары Старого и Нового Света                                                                       |    |  |
| <b>Тема №5 «Природные сообщества»- 5 часов</b> |                                                                                                   |    |  |
| 60                                             | Понятие о природном сообществе.                                                                   |    |  |
| 61                                             | Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистем»                                                    |    |  |
| 62                                             | Совместная жизнь организмов в природном сообществе.                                               |    |  |
| 63                                             | Смена природных сообществ и ее причины.                                                           |    |  |
| 64                                             | Сохраним природные сообщества нашего края. (Составление проектов и их защита).                    |    |  |
| <b>Обобщение знаний</b>                        |                                                                                                   |    |  |
| 65                                             | Обобщение знаний по темам «Природные сообщества», « Органы растения»                              |    |  |
| 66                                             | Обобщение знаний по темам «Основные процессы жизнедеятельности растений», «Многообразие растений» |    |  |
| 67                                             | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.                                              |    |  |
| 68                                             | Подведение итогов года. Летние задания.                                                           |    |  |
|                                                | <b>ИТОГО : 68 часов</b>                                                                           |    |  |
|                                                | количество учебных часов                                                                          | 68 |  |
|                                                | количество лабораторно-практических работ                                                         | 12 |  |
|                                                | контрольных работ                                                                                 | 6  |  |