МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

<p>«Согласовано» «<u>29</u>» <u>08</u> 202<u>2</u> г</p> <p>Заместитель директора по УВР: <u>И.В. Лаптева</u> /Лаптева И.В./</p>	<p>«Утверждено» «<u>29</u>» <u>08</u> 202<u>2</u> г</p> <p>Директор МБОУ СОШ N106: <u>О.С. Боровская</u> /Боровская О.С./</p> <p>Приказ № <u>415</u> от <u>29.08</u> 20<u>22</u> г</p>
--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовили:

Викина Л.В., Афанасьева В.А.,

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса с ОВЗ разработана на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ N106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Устава МБОУ СОШ N 106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия «RainbowEnglish») авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей

крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а

потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю, что в общей сложности составляет 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

Каждый из перечисленных блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- контрольных занятия;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные результаты

Языковая и речевая компетенции

Ученик должен 1) **иметь представление:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

2) **уметь (на минимально допустимом уровне):**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть элементарными приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Unit 1. Две столицы.
Unit 2. Путешествие в Великобританию.
Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.
Unit 4. Страна за океаном.
Unit 5. Любимое времяпровождение.
Unit 6. То, что мы похожи.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальная работа
2. Работа в парах
3. Групповая работа
4. Фронтальная работа

Виды контроля

1. Текущий контроль (устный опрос)

2. Рубежный (лексико-грамматические тесты)
3. Итоговый контроль (итоговый лексико-грамматический тест).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 6 классе
к УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (переработанное и дополненное)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Контр. работа	Характеристика деятельности	Дата проведения	
					план	факт
Unit 1. Две столицы						
1/1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1		- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - отвечать на вопросы к тексту для чтения;		
2/2	Неопределенные местоимения.	1		- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи		
3/3	Неопределенные местоимения. Закрепление грамматических навыков. Введение новых слов по теме «Достопримечательности»	1		- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
4/4	Посещаем достопримечательности. Контроль лексических навыков	1		- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;		
5/5	Санкт-Петербург. Развитие устной и письменной речи	1		- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов		
6/6	Неопределенные местоимения. Совершенствование грамматических навыков	1		- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями		
7/7	Санкт-Петербург. Развитие устной речи	1		- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;		
8/8	Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного	1		- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; -извлекать информацию из текста для чтения		
9/9	Прилагательные «высокий» разница в употреблении (tall, high). Лексический практикум	1		- извлекать информацию из текста для аудирования; - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;		

10/10	Москва. Кремль.	1		- читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;		
11/11	Москва. Красная площадь. Глаголы take и miss с видами транспорта	1		- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту; познакомиться с глаголами take и miss, учиться употреблять в речи		
12/12	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		-познакомиться с количественными местоимениями, научиться употреблять в речи		
13/13	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования. Московский зоопарк. Контроль грамматических навыков	1		- извлекать информацию из текста для аудирования для самоконтроля; - познакомиться с новым способом словообразования, употреблять в речи - составлять развернутое монологическое высказывание о Москве на основе текста образца;		
14/14	Глаголы слушать/слышать. Контроль навыков письменной речи	1		- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, To listen, использовать данные глаголы в речи -составлять текст открытки с описанием достопримечательностей		
15/15 16/16	Урок повторения по теме «Две столицы». Неопределенные местоимения. Контроль орфографических навыков	2		- извлекать информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»		
17/17	Контроль сформированных умений чтения и аудирования	1		-применять полученные знания и умения для выполнения поставленных задач в чтении и аудировании		
Unit 2. Путешествие в Великобританию.						
18/1	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; -познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи		
19/2	Проведение каникул. Развитие устной и письменной речи	1		- применять полученные грамматические навыки употребления past simple в речи; -учиться составлять текст личного письма о проведенных летних каникулах		
20/3	Поездка за границу. Грамматический практикум. Введение и отработка новых ЛЕ	1		-соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; -познакомиться с НЛЕ по теме и употреблять их в речи		
21/4	Досуг в разную погоду. Описание картинок с опорой на ключевые слова. Развитие навыков аудирования и чтения	1		-учиться описывать сюжетную картинку с опорой на ключевые слова -тренировать навык восприятия речи на слух и извлечения необходимой информации из текста для чтения		
22/5	Проведение каникул. Грамматический практикум употребления продолженных времен. Контроль	1		-тренировать навык употребления продолженных времен -тренировать умение описывать действия, происходящие на сюжетной картинке		

	лексических навыков					
23/6	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов		
24/7 25/8	География Великобритании.	2		- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; -тренироваться в умении чтения текста страноведческого характера, извлекать необходимую информацию		
26/9	Река Темза. Правописание географических названий. Развитие речи по теме	1		- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; -повторить правило использования артикля the с географическими названиями -тренироваться в умении отвечать на вопросы о географии Великобритании		
27/10	Числительные. Слово «тоже». Грамматический практикум	1		познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well.		
28/11 29/12	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	2		- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - тренироваться употреблять в речи предлоги; -познакомиться с новыми словами, учиться употреблять их в речи -познакомиться с достопримечательностями Лондона -учиться задавать вопросы о Лондоне и оформлять текст открытки, располагая необходимой страноведческой информацией		
30/13 31/14	Парки и улицы Лондона. Лексико-грамматический практикум	2		- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;		
32/15 33/16	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	2		- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;		
34/17	Контроль грамматических и орфографических навыков	1		- практиковать навык употребления в речи слов either, as well, а также наречия too/also; - писать диктант по изученным словам		
35/18	Контроль умения устной речи	1		- рассказывать о своей будущей поездке в Великобританию		
Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.						

36/1	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 		
37/2	Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова. Закрепление грамматических навыков	1		<ul style="list-style-type: none"> -соотносить части предложений; -достраивать придаточные предложения; -тренироваться в составлении вопросов, используя изученные вопросительные слова 		
38/3	Относительные местоимения. Придаточные предложения	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who (whom), which, whose и употреблять их в речи. 		
39/4 40/5	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	2		<ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с новыми словами по теме -описывать сюжетные картинки с опорой на ключевые слова -читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина в Британии, дополнять предложения на основе полученной информации из текста 		
41/6	Слово «если» в придаточных предложениях. Междометия.	1		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. -тренировать навык трансформации -познакомиться с английскими междометиями 		
42/7	Мой любимый праздник. Контроль устной речи			<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; 		
43/8 44/9	Пасха. Хэллоуин. Лексика.	2		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. - познакомиться с особенностями LE festival, holiday 		
45/10	Праздники в Великобритании.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; -тренироваться рассказывать о британских праздниках с опорой на ключевые слова 		
46/11	Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	1		<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 		
47/12	Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум			<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 		
48/13	Рождество в Великобритании. Введение и отработка новых слов по теме. Развитие письменной и устной речи	1		<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать текст письма из прямой речи в косвенную; -познакомиться с новыми словами, отвечать на вопросы, используя новые слова - познакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. -писать письмо Деду Морозу, используя образец 		

49/14 50/15	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Лексико-грамматический практикум	2		-слушать и читать текст о праздновании Рождества в Британии, определять подходят ли предложения к прочитанному тексту; - тренировать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; -тренироваться в использовании изученных слов по теме		
51/16	Контроль лексико – грамматических и орфографических навыков.	1		-практиковать полученные лексико-грамматические навыки -писать словарный диктант		
Unit 4. Страна за океаном.						
52/1	Актуализация знаний по теме. Введение и отработка новой лексики	1		-слушать текст об океанах, дополнять предложения полученной информацией -познакомиться с новыми словами по теме		
53/2	Открытие Америки. Закрепление новых лексических единиц.	1		- тренироваться в использовании новых слов - читать текст об открытии Америки, дополнять предложения полученной информацией из прочитанного текста		
54/3	Христофор Колумб. Контроль лексических навыков. Употребление простого будущего времени.	1		- знакомятся с употреблением простого будущего времени - тренируются строить предложения в новом времени		
55/4	Фразы для выражения уверенности или неуверенности. Грамматический практикум употребления простого будущего времени	1		- знакомятся с фразами «sure», «certainly». -тренируются в употреблении конструкций Shall I...? Shall we...?		
56/5	Введение новых ЛЕ. Глагол «прибывать». Лексический практикум	1		-знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи, -знакомятся с употреблением глагола «to arrive» и закрепляют в речи		
57/6	Особенности английских придаточных предложений времени и условия.	1		-учатся строить придаточные предложения времени и условия с союзами if и when		
58/7	США. Коренные американцы. Развитие монологической речи (рассказ о коренных американцах).	1		- читают текст, передают его содержание с опорой на ключевые слова и фразы		
59/8	Придаточные предложения с союзами before, after, until/till, as soon as. Введение и отработка новых слов. Лексико-грамматический практикум	1		- знакомятся с придаточными предложениями с союзами before, after, until/till, as soon as -знакомятся с новыми словами, выполняют лексические упражнения на их употребление		
60/9	Нью-Йорк. Разница в употреблении: берег реки/озера.	1		- слушают текст, восполняя пропуски в тексте учебника - знакомятся с различием в употреблении слов «берег реки/ озера».		
61/10	Страна за океаном. Развитие чтения с полным пониманием прочитанного	1		-знакомятся с новыми географическими названиями -читают текст, составляют вопросы к тексту		
62/11	Достопримечательности Нью-Йорка.	1		- знакомятся со словообразованием: суффикс прилагательных и существительных.		

	Словообразование: суффикс прилагательных (азиатский, европейский), существительных (американец, русский)			-знакомятся с названиями достопримечательностей; -читают текст о Нью-Йорке, дополняют предложения, используя полученную информацию из прочитанного текста		
63/12	Выражение будущего времени: оборот «собираться что-либо сделать», настоящее продолженное время. Наречие-усиление «итак»	1		- знакомятся с другими способами выражения будущих действий; -тренируются в употреблении наречия «итак»		
64/13	Повторение изученного по теме: «Страна за океаном»	1		-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -описывают картинки на основе перечня вопросов.		
65/14	Контроль лексико-грамматических и орфографических навыков	1		-практиковать полученные лексико-грамматические навыки -писать словарный диктант		
66/15	Проект «Американский штат»	1		-подготовить рассказ об одном из 5ти штатов США, проиллюстрировав его презентацией		
Unit 5. Любимое времяпрепровождение.						
67/1	Погода в разных городах. Развитие устной речи	1		- слушать текст о городах США и извлекать информацию о том, где они располагаются и какая погода -вести разговор о погоде по картинкам -строить предложения с простым будущим временем		
68/2	Погода. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.	1		-знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;		
69/3	Рассказ о своем любимом времени года. Контроль устной речи	1		- составление рассказа, используя новую лексику.		
70/4	Общение в сети. Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Повторение: как можно сказать о событиях будущего.	1		- читать текст и дополнять предложения в соответствии с полученной информацией - практиковать разные способы выражения будущего времени		
71/5	Важные фразы в разговорной речи (переспрос, уточнение). Развитие диалогической речи	1		- учатся вежливо переспрашивать по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;		
72/6	Работа над текстом «Пасхальные каникулы Джона». Развитие навыков изучающего чтения	1		- читать текст «Пасхальные каникулы», отвечать на вопросы по прочитанному тексту		
73/7 74/8	Популярные увлечения. Работа над текстом «Шопинг». Введение новых ЛЕ по теме. Особенности употребления оборота to be going to	2		-отвечают на вопросы о своём любимом занятии; - знакомятся с лексикой по теме «Одежда», учатся употреблять в речи; -совершенствуют навык употребления конструкции to be going to в речи		
75/9	Слова, имеющие только форму множественного	1		- закрепление лексики по теме «Одежда», - существительные, согласующиеся с глаголами во мн. числе.		

	числа. Употребление простого настоящего времени в значении будущего.					
76/10	Введение новых ЛЕ по теме «Одежда». Различия в употреблении времен в придаточных предложениях.	1		- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. - знакомятся с особенностями употребления времен в различных типах придаточных предложений		
77/11	Моя одежда. Развитие устной и письменной речи по теме	1		-знакомятся с новыми словами по теме, употребляют их в своей устной и письменной речи		
78/12 79/13	Повторение изученного по теме: «Моё любимое времяпрепровождение»	2		-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с утверждениями; -говорят о своих предпочтениях в одежде, опираясь на картинки - читают текст, используя ЛЕ по данной теме.		
80/14	Контроль лексико–грамматических и орфографических навыков.	1		-практиковать полученные лексико-грамматические навыки -писать словарный диктант		
81/15	Контроль умения аудирования и письма.	1		-практиковать умение аудирования и письменной речи		
Unit 6. Какие мы.						
82/1	Введение новых лексических единиц по теме «What we are like»	1		- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения «верно», «не верно», «в тексте не сказано», -расширяют знания прилагательных для оценки внешности и характера человека		
83/2	Модальные глаголы.	1		-получают представление о модальных глаголах и особенностях их употребления		
84/3	Модальный глагол «уметь» и его эквивалент.	1		- расширяют представление о модальном глаголе «уметь».		
85/4	Введение ЛЕ: «Части тела». Разница названий в русском и английском языках. Лексический практикум	1		- знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся правильно употреблять в речи		
86/5	Грамматические особенности слова «волосы». Закрепление изученных слов в речи	1		- знакомятся с грамматическими особенностями слова «волосы», -используют новые слова в упражнениях		
87/6	Описание внешности. Введение и отработка новых ЛЕ. Вопросы о внешности и характере человека	1		-знакомятся с новыми ЛЕ и используют их в речи для описания внешности людей -учатся правильно задавать вопросы		
88/7	Способ выражения удивления и интереса. Развитие диалогической речи.	1		- знакомятся со способом выражения удивления и интереса.		
89/8	Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Грамматический практикум	2		- расширяют представление о модальном глаголе «должен, обязан»		

90/9	Контроль грамматических навыков. Контроль чтения с полным пониманием	1		-практиковать полученные грамматические навыки употребления модальных глаголов -практиковать умение чтения		
91/10	Введение и закрепление новых ЛЕ. Вежливые манеры в речи англичан.	1		-знакомятся с новыми ЛЕ и используют их в речи, - учатся смягчить описание отрицательных характеристик людей, предметов.		
92/11	Повторение изученных слов. Практика письменной речи (написание личного письма)	1		-выполняют лексические упражнения на повторение изученных слов -пишут личное письмо о своём лучшем друге		
93/12	Модальный глагол «следует», «можно».	1		- расширять представление о модальном глаголе «следует», «можно».		
94/13	Вежливые манеры. Практика употребления модального глагола should в речи	1		-используют модальный глагол should в речи		
95/14	Модальный глагол may в значении «можно»	1		-познакомить со случаями употребления модального глагола may «можно».		
96/15	Повторение изученного о модальных глаголах.	1		- закреплять знания о модальных глаголах.		
97/16	Повторение изученного по теме: «Какие мы». Контроль орфографических навыков	1		- используя изученную лексику, описывают сказочных персонажей, рассказывают о лучшем друге -пишут словарный диктант		
98/17	Контроль лексико– грамматических навыков.	1		-практиковать полученные лексико-грамматические навыки		
99/18	Контроль умения аудирования и чтения.	1		-практиковать умение аудирования и чтения		
100/19 101/20 102/21	Резервные уроки	3				