

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

| | |
|---|---|
| «Согласовано» « 29 » 08 2022 г. Заместитель директора по УВР: <u>И.В. Лаптева</u> /Лаптева И.В./ | «Утверждено» « 29 » 08 2022 г. Директор МБОУ СОШ N106: <u>О.С. Боровская</u> /Боровская О.С./ Приказ № <u>205</u> от <u>29.08.</u> 2022 г. |
|---|---|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовили:

Викина Л.В., Афанасьева В.А.

учителя английского языка

МБОУ СОШ N 106 г.Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка учащимися с ОВЗ в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 5 | 0 | 1 | Монологическая речь; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 3 | 0 | 0 | Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 16 | 1 | 2 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 12 | 1 | 1 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проектная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | 1 | 3 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | 0 | 2 | Письменная речь; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 16 | 1 | 2 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 3 | 0 | 1 | Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 8 | 0 | 2 | Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | 4 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Проектная работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|---|--|---|
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 9 | 1 | 3 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 21 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Каникулы в семье Баркер. Развитие смыслового чтения. Повторение прошедшего простого времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Погода в разные сезоны. Развитие навыков устной речи (описание картинки) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Повторение времен глагола группы Simple. Грамматический практикум | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Наши выходные. Простое прошедшее время с неправильными глаголами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Мои выходные. Развитие навыков устной речи. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Поездка в Шотландию. Развитие навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Структура to be going to. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков. Контроль навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Путешествия». Контроль грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Развитие устной речи по теме «Путешествия». Контроль лексических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 11. | Путешествие за границу. Развитие навыков аудирования. Повторение времен группы Simple | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Конструкция as....as, not so....as. Сравнение признаков предметов и качеств людей | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Закрепление грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Урок повторения по теме «Каникулы». Развитие навыков письменной речи. Контроль орфографических навыков | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; Диктант; |
| 16. | Контроль сформированных умений | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Поездка в Россию. Простое прошедшее время: орфографические особенности на письме | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 18. | Неправильные глаголы. Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Введение новых лексических единиц по теме “Семья”. Употребление структуры «родиться» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Джон Баркер. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Вопросы к подлежащему. Развитие лексико- грамматических навыков. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Числительные. Развитие умения называть даты. Контроль лексических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Развитие устной речи. Собеседование мистера Блейка. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 24. | Покупки. Введение новых лексических единиц. Неправильные глаголы. Закрепление | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25. | Модальный глагол can (could). Формирование грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Профессии. Развитие навыков устной речи (на основе прочитанного текста) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Общие вопросы. Контроль аудирования с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 28. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение новых слов по теме. Развитие смыслового чтения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Особенности употребления глагола to leave. Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Порядковые числительные. Развитие умения называть даты. Орфографические особенности | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 31. | Контроль лексико-грамматических и орфографических навыков | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; Диктант; |
| 32. | Сандра-поп-звезда. Развитие навыков смыслового чтения. Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | То, что мы любим и не любим. Развитие говорения | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Который час? Введение новых лексических единиц. Развитие умения называть даты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Время. Совершенствование навыков устной речи по теме. Контроль усвоения лексических единиц | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36. | Введение новых лексических единиц по теме "Здоровье". Вежливые формы выражения просьбы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 37. | Разные образы жизни. Развитие навыков устной речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Оборот let's в речи. Развитие грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Михаэль Шумахер. Развитие навыков аудирования. Введение и отработка новых лексических единиц. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Закрепление изученных слов в серии упражнений. Занятия спортом: выражения с глаголами do, play и go. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 41. | Словообразование с суффиксом -er, -ful. Конструкция have got, has got. Образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 42. | Лексико-грамматический практикум. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 43. | Контроль лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 44. | Проект «Мы за здоровый образ жизни». | 1 | 0 | 0 | Проектная работа; |
| 45. | Мое времяпровождение. Развитие навыков устной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Новый год. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством). | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 47. | Наши домашние животные. Общие и альтернативные вопросы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Наши домашние животные. Описание картинки. Имена существительные с причастиями настоящего времени. Инфинитив как определение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 49. | В зоомагазине. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Введение новых слов по теме «Увлечения». Специальные вопросы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Увлечения. Развитие устной речи. Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Увлечения. Словообразование (up+прилагательное). Развитие смыслового чтения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Разделительный вопрос с глаголом to be. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Посещение театров и музеев. Введение и отработка новых слов по теме. Развитие просмотрового чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got. Развитие говорения | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Разделительные вопросы с другими глаголами. Совершенствование грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Посещение цирка. Развитие устной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Урок повторения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Контроль сформированных умений и навыков | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; Диктант; |
| 60. | Развитие навыков аудирования. Повторение неправильных глаголов. Имена существительные с причастиями прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Притяжательные местоимения: абсолютная форма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Введение НЛЕ по теме «Путешествия». «Почему люди путешествуют». Развитие навыков смыслового чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 63. | Вопросительные слова which и what. Развитие грамматических навыков построения вопросов. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 64. | Я путешествую. Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Введение НЛЕ по теме “Достопримечательности”. Развитие навыков устной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Закрепление изученной лексики в серии упражнений. Глаголы come и go. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Введение новых слов по теме «Ориентирование в городе». Развитие диалогической речи | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Употребление глаголов to say и to tell. Лексико-грамматический практикум | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Предлоги места. Развитие навыков диалогической речи. Образование наречий. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 71. | Город моей мечты. Развитие навыков устной речи | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 72. | Предлоги. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка проекта “Разные страны мира” | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Урок повторения по теме «Путешествия». Проект “Разные страны мира” | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Проектная работа; |
| 74. | Контроль орфографических и лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 75. | Россия. Введение в тему раздела. Развитие навыков устной речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 76. | Конструкция It takes...to get. Введение НЛЕ по теме “Географические особенности”. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Отрицательная и вопросительная форма конструкции It takes... to get. Развитие речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Россия-моя страна. Развитие навыков изучающего чтения. Контроль лексических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Достопримечательности России. Развитие речи | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 80. | Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Описание картинок. Отработка прошедшего продолженного в серии упражнений | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 82. | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Развитие грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Животные России. Множественное число существительных: орфографические особенности, исключения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Животный мир России. Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль письменной речи | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 85. | Описание погоды. Введение НЛЕ. Развитие навыков речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Значения слова «People». Известные люди России. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 87. | Написание короткого поздравления с днем рождения. Лексико- грамматический практикум | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 88. | Города России. Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Прошедшее продолженное время: орфографические особенности на письме | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 90. | Прошедшее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков. Особенности употребления некоторых глаголов в продолженном времени | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Повторение по теме “Россия”. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 92. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Контроль орфографических навыков | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; Диктант; |
| 93. | Контроль сформированных умений и навыков по теме «Россия» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 94. | Пишем письмо о России. Развитие навыков письма | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 95. | Чтение для удовольствия. Басня Эзопа “Львица и лиса”. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Чтение для удовольствия. Кристина Россетти. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. | Обобщающее повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 98. | Написание письма зарубежному другу | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 99. | Резервный урок. Школа. Школьная жизнь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Резервный урок. Школьная форма. Изучаемые предметы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 21 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 5 класс УМК О.В. Афанасьевой "Rainbow English"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудио/видео материалы на электронных носителях

Электронная форма учебника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер. Интерактивные плакаты/таблицы.

