

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

<p>«Согласовано» « 29 » 08 2022 г Заместитель директора по УВР: <u>Моч</u> /Лаптева И.В./</p>	<p>«Утверждено» « 29 » 08 2022 г Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u> Приказ № <u>205</u> от <u>29.08</u> 20<u>22</u></p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАСС**

к УМК: «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой

Подготовили:

Афанасьева В.А., Викина Л.В.,

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В нем также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана МБОУ СОШ№106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;  
Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

### **Место предмета в учебном плане, количество учебного времени**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 9 классах основной общеобразовательной школы. 102 урока запланированы в соответствии с расписанием, 3 урока выделяются в резерв для организации обобщающего повторения в конце года.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Основная цель - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Основная методическая идея построения курса**

УМК «Rainbow English» дает возможность работать с учениками любого уровня учебники, сочетает в себе целый комплекс методик изучения иностранного языка.

В них одинаковое внимание уделяется всем аспектам: орфография и фонетика, грамматика и лексика, аудирование.

За основу обучения взята разговорная речь.

Учебники формируют позитивный настрой на обучение. А также обладают коммуникативно-когнитивной направленностью.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях —личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27	1 (итоговая)
	ИТОГО	102	4 (итоговых) 2 (тематических)

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.



**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку**

9 класс (102 часа)

(учебник «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой)

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Раздел 1. «СМИ» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»		
2.	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения		
3.	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации		
4.	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»		
5.	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ		
6.	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»		
7.	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи		
8.	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени		
9.	9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ		
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»		
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»		
12.	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст		
13.	13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>		
14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам		
15.	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного		
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»		
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»		

		<b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>		
18.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова		
19.	19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение		
20.	20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>		
21.	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план		
22.	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»		
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>		
24.	24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение		
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)</b>				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»		
26.	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»		
27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»		
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи		
29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания		
30.	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план		
31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи		
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»		
33.	9	Причастие первое: правила употребления		
34.	10	Причастие второе: правила употребления		
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации		
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>		
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи		

38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова		
39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи		
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>		
41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации		
42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous		
43.	19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>		
44.	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план		
45.	21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи		
46.	22	Идиомы: употребление в речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>		
47.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»		
48.	24	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного		
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)</b>				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»		
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»		
51.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		
52.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ		
53.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»		
54.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»		
55.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи		
56.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания		
57.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления		
58.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ		

59.	11	Образование глаголов при помощи префикса –en		
60.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>		
61.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»		
62.	14	Инфинитив: правила употребления		
63.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		
64.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>		
65.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»		
66.	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
67.	19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>		
68.	20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		
69.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи		
70.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»		
71.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>		
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова		
73.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение		
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»		
75.	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы		
<b>Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)</b>				
76.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».		
77.	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов		
78.	3	Употребление герундия после некоторых глаголов		
79.	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ		
80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»		

81.	6	Сложное дополнение: правила употребления		
82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план		
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания		
84.	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия		
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»		
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»		
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»		
88.	13	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>		
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»		
91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»		
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>		
93.	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»		
94.	19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ		
95.	20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>		
96.	21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»		
97.	22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»		
98.	23	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>		
99.	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»		
100.	25	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план		
101.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»		
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс		
103.				

104.					
<b>Итого</b>	часов	В том числе:			
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	102		16		
выполнено			16		