

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано»  
« 29 » 08 2022 г.

Заместитель директора по УВР  
*Лаф* /Лаптева И.В./

«Утверждено»  
« 29 » 08 2022 г.



Директор  
МБОУ СОШ №106  
Боронская О.С./  
Приказ № 205 от 29.08.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАСС  
для обучающихся с ОВЗ**

к УМК Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.

Подготовила:  
Горелкина Н.В.,  
учитель математики  
МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающихся с задержкой психического развития для 8 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованные Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005.
- Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2022-2023 уч.год;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106

Рабочая программа по геометрии относится к предметной области Математика и составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике, с учётом авторской программы к учебнику Л.С. Атанасян и других. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 31 с. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебнику Геометрия:

7 – 9 кл./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен с преимуществом целей образования, логикой внутри

предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение геометрии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического процесса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В ходе обучения геометрии решаются следующие **задачи**:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с

этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Геометрия»**

У обучающихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурачной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

#### **Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и

возможности;

д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся** **Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. **Оценка устных ответов обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и

навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для обязательного изучения геометрии в 8 классе отводится 85 часов из расчёта 2,5 часа в неделю.

### **1. Содержание учебного предмета «Геометрия 8 класс».**

### 1. Четырехугольники (17 часов)

**Основные понятия.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

### 2. Площадь (14 часов)

**Основные понятия.** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### 3. Подобные треугольники (21 час)

**Основные понятия.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### 4. Окружность (17 часов)

**Основные понятия.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

### 5. Векторы (12 часов)

**Итоговое повторение (4 часа)**

## Учебно-тематический план

№ п/п.	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение курса 7 класса	2	
2.	Четырехугольники	17	1
3.	Площадь	14	1
4.	Подобные треугольники	19	2
5.	Окружность	17	1
	Векторы	12	1
6.	Итоговое повторение	4	1
	Итого	85	

## 4. Требования к уровню подготовки учащихся

### Наглядная геометрия.

#### Выпускник научится

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные

размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

## **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства, признаки, фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»

## **Измерение геометрических величин**

### **Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников,

параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

**Выпускник получит возможность:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более треугольников, прямоугольников, параллелограммов, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников

## **Координаты**

**Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов: «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство»

## **Векторы**

**Выпускник научится:**

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и

доказательство;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему: «применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство»

## 5. Список методической литературы:

- ✓ Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
- ✓ Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7 - 9 кл./ сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
- ✓ Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -127 с.: ил.
- ✓ Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

### **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Геометрия»**

В образовательном процессе использую следующие сайты:

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://mat.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Математика»

<http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения

<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> – сайт Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"

<http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»

<http://www.astrel-spb.ru/> – сайт издательства «Астрель»

<http://www.mnemosina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»

<http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство "Ассоциация XXI век"

<http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово

## Календарно-тематическое планирование

Классы: 8

Количество часов: 85 ч.

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата
1	<b>Повторение курса 7 класса</b>	<b>2</b>	
	<b>Четырехугольники</b>	<b>14</b>	
2	Многоугольники, четырехугольник	1	
3	Решение задач по теме многоугольник	1	
4	Параллелограмм и его свойства	1	
5	Решение задач по теме признаки параллелограмма	1	
6	Решение задач по теме признаки параллелограмма	1	
7	Трапеция	1	
8	Теорема Фалема	1	
9	Решение задач по теме трапеция.	1	
10	Решение задач по теме: Параллелограмм и трапеция.	1	
11	Прямоугольник	1	
12	Ромб Квадрат	1	
13	Решение задач	1	
14	Свойства прямоугольника, ромба, квадрата. Решение задач		
15	Осевая и центральная симметрия	1	
16	Решение задач по теме: Осевая и центральная симметрия	1	
17	Решение задач. Урок повторения и обобщения	1	
18	Решение задач по теме «Четырехугольники».		
19	Контрольная работа по теме: «Четырехугольники»	1	
	<b>Площадь</b>	<b>14</b>	
20	Площадь многоугольника	1	
21	Площадь прямоугольника	1	
22	Площадь параллелограмма	1	
23	Решение задач по теме: Площадь параллелограмма.	1	
24	Площадь треугольника.	1	
25	Решение задач по теме: Площадь треугольника.	1	
26	Площадь трапеции	1	
27	Решение задач	1	

28	Теорема Пифагора.	1	
29	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	
30	Решение задач	1	
31	Решение задач с применением теоремы Пифагора	1	
32	Урок повторения и обобщения. Подготовка к контрольной работе	1	
33	Контрольная работа по теме: «Площадь»	1	
	<b>Глава 7 Подобные треугольники</b>	<b>19</b>	
34	Пропорциональные отрезки Определение подобных треугольников	1	
35	Отношение площадей подобных треугольников	1	
36	Первый признак подобия треугольников	1	
37	Второй признак подобия треугольников	1	
38	Третий признак подобия треугольников	1	
39	Самостоятельная работа по теме признаки подобия треугольников	1	
40	Подготовка к контрольной работе	1	
41	Контрольная работа по теме: «Признаки подобия треугольников»	1	
42	Средняя линия треугольника.	1	
43	Средняя линия треугольника. Решение задач	1	
44	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
45	Решение задач по теме: Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
46	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
47	Подобие произвольных фигур	1	
48	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Самостоятельная работа	1	
49	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
50	Значения синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника	1	
51	Обобщение. Подготовка к контрольной работе	1	
52	Контрольная работа по теме: «Применения подобия к решению задач»	1	
	<b>Глава 8 Окружность</b>	<b>17</b>	
53	Взаимное расположение прямой и окружности	1	
54	Касательная к окружности	1	

55	Решение задач по теме: Касательная к окружности	1	
56	Градусная мера дуги окружности	1	
57	Центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле.	1	
58	Центральные и вписанные углы. Решение задач	1	
59	Административный контроль.	1	
60	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	1	
61	Теорема о пересечении высот треугольника	1	
62	Тестирование	1	
63	Вписанная окружность	1	
64	Описанная окружность	1	
65	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.	1	
66	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.	1	
67	Решение задач	1	
68	Обобщение. Подготовка к контрольной работе	1	
69	Контрольная работа по теме: «Окружность»	1	
	<b>Глава 9. Векторы</b>		
70	Понятие вектора.	1	
71	Откладывание вектора от данной точки.	1	
72-73	Сумма двух векторов	2	
74-75	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	2	
76-77	Вычитание векторов	2	
78	Произведение вектора на число	1	
79-80	Средняя линия трапеции.	2	
81	Контрольная работа по теме « Векторы»	1	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
82	Повторение темы: «Четырехугольники»	1	
83	Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора»	1	
84	Итоговый тест за курс 8 класса	1	
85	Урок повторения и обобщения	1	

