

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано»
«29» 08 2022г

Заместитель директора по УВР
Лопу /Лаптева И.В./

«Утверждено»
«29» 08 2022г

Директор
МБОУ СОШ №106
Боровская О.С.

Приказ № 205 от 29.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ

к УМК Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк,

Подготовила:
Горелкина Н.В.,
учитель математики
МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена): для детей с задержкой психического развития.
5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).
6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.
7. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
7. Фундаментального ядра содержания общего образования «Требований к результатам обучения», представленных в Стандарте основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл./ составитель Т.А. Бурмирова - Москва, «Просвещение» 2014 г. / Авторская программа Ю. Н. Макарычева и др. Рабочая программа опирается на УМК:
Учебник Алгебра 8. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2018. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. -6 изд. М.: Просвещение, 2018. -159с.:
8. Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2022-2023 уч.год;
9. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106;
10. Устава МБОУ СОШ N106

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по математике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа».

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем»

и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления». Из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции $y=K/X$ можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом. Уменьшено количество часов на изучение следующих тем:

«Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения». Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении алгебры требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе математики 8 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений. Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Задачи: - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету; - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; - выявление и формирование математических и творческих способностей.

Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- продолжение образования

Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи: Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Алгебра» для обучающегося с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся характерны: замедленное психическое развитие, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности, нарушение внимания и памяти, снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Алгебра» в 8в классе основной школы отводится по 3,5 часа в неделю: первое полугодие 4 часа в неделю, второе полугодие 3 часа в неделю, всего - 118 часов в год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать алгебраические умения и научиться

применять их к решению математических;

- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатам коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, которые проявляются:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

Личностные результаты: развивать интерес к предмету, развивать личностную мотивацию учебной деятельности, формировать желания выполнять учебные действия, ориентировать на моральные нормы и их выполнение, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, проявлять дисциплинированность, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

- **познавательные:** учащиеся будут развивать умение производить простые логические действия, овладевать действием моделирования, самостоятельно искать способы решения проблем творческого характера, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию изготовления изделий; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

- **коммуникативные:** учиться осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь, задавать вопросы, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** учиться контролировать своё время и управлять им, самостоятельно и с учителем оценивать правильность выполнения своих действий и результат,

Предметные результаты связаны с овладением учащимися на базовом уровне содержанием каждой предметной области. Они характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с ОВЗ эффективное освоение программы, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы соответствует содержанию программ по предметам для общеобразовательного класса. Количество часов по предметам соответствует учебному плану и рассчитано на 34 учебных недели в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №106

Раздел 1. Рациональные выражения (25ч. из них контрольная работа 2 ч)

Выражения, тождества, уравнения. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции

Раздел 2. Квадратные корни (23 ч, из них контрольная работа - 2 ч.)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни.

Умение

преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Раздел 3. Квадратные уравнения (28 ч, из них контрольная работа - 2 ч.)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

Раздел 4. Неравенства (22 ч, из них контрольная работа - 2 ч.)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Раздел 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики

(11 ч, из них контрольная работа - 1 ч.)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Обучающиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, размах и мода. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации с помощью полигона и гистограммы.

Раздел 6. Повторение (9ч, из них контрольная работа - 1 ч.)

**Учебно-тематический план
Содержание учебной дисциплины
технология 8 класс, 3,5 часа в неделю, всего 118 часов.**

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Количество уроков	Контрольные работы
1	Рациональные выражения	23	21	2
2	Квадратные корни	21	19	2
3	Квадратные уравнения	26	24	2
4	Неравенства	20	18	2
5	Степень с целым Показателем. Элементы статистики	10	9	1
6	Повторение	8	7	1
	ВСЕГО:	118		10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Установлены в соответствии с обязательным минимумом содержания. В результате изучения алгебры в 8 классе ученик должен:

➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

➤ **уметь**

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; □ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся применительно различным формам контроля знаний

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- ✓ при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- ✓ производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- ✓ умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); ✓ правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ✓ обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках; ✓ не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, и он обнаруживает полное незнание программного материала или не приступает к его выполнению.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся:

- ✓ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ✓ ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- ✓ неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- ✓ недоведение до конца решения задачи или примера. ✓ Невыполненное задание считается грубой ошибкой.

К негрубым ошибкам относятся:

- ✓ нерациональные приемы вычислений;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- ✓ неверно сформулированный ответ задачи; ✓ неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- ✓ недоведение до конца преобразований.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки: оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1—2 негрубые ошибки; оценка «3» ставится, если в работе допущены 2—3 грубые и 1—2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок;

оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок; **оценка «1»** ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок; **оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки; **оценка «3»** ставится, если допущены 1 грубая и 3—4 негрубые ошибки; **оценка «2»** ставится, если допущено 2 и более грубых ошибок; **оценке «1»** ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1—2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче; **оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2—3 грубые и 3—4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным; **оценка «2»** ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки; **оценка «1»** ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

Математический диктант.

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий **Оценка**

"2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Примечания:

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание учителем при оценке знаний по русскому языку.

2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже оценки «3».

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены • как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по алгебре

Класс 8

Учитель: Чердынцева Светлана Анатольевна

Количество часов на первое полугодие:

второе полугодие:

Всего 118 часов, I- II, четверть – 4 часа/неделю.

III, IV четверть – 3 часа/неделю.

Плановых контрольных уроков 10, самостоятельных работ 8. Административных работ 1.

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской государственной

№ урока	Тема урока	Кол часов	Дата	Коррек- тировка
Раздел 1. Рациональные дроби				
1	Повторение 7 класса.	1		
2	Повторение.	1		
3	Рациональные дроби и их свойства..	1		
4	Рациональные дроби и их свойства.	1		
5	Рациональные дроби и их свойства.	1		
6	Рациональные дроби и их свойства.	1		
7	Рациональные дроби и их свойства.	1		
8	Рациональные дроби и их свойства.	1		
9	Сумма и разность дробей.	1		
10	Сумма и разность дробей.	1		
11	Решение задач. Тест.	1		
12	Решение задач	1		
13	<i>Контрольная работа «Рациональные дроби и их свойства»</i>	1		
14	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1		
15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1		
16	Деление дробей.	1		
17	Деление дробей.	1		
18	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
19	Преобразование рациональных выражений.	1		
20	Преобразование рациональных выражений.	1		
21	Преобразование рациональных выражений.	1		
22	Функция $y=k/x$	1		
23	Функция $y=k/x$	1		
24	Представление дроби в виде суммы дробей.	1		
25	<i>Контрольная работа «Произведение и частное дробей»</i>	1		
26	Рациональные числа.	1		
27	Иррациональные числа.	1		
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1		
29	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1		

30	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
31	Уравнение $x^2=a$	1		
32	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1		
33	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	1		
34	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	1		
35	Квадратный корень из произведения дроби.	1		
36	Квадратный корень из произведения дроби.	1		
37	Квадратный корень из степени.	1		
38	Квадратный корень из степени	1		
39	Решение задач.	1		
40	<i>Контрольная работа «Арифметический квадратный корень»</i>	1		
41	Вынесение множителя из под знака корня.	1		
42	Вынесение множителя из под знака корня.	1		
43	Преобразование выражений содержащих квадратные корни.	1		
44	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
45	Нахождение выражений содержащих корень. Преобразование выражений содержащих корень.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Решение задач.	1		
48	<i>Контрольная работа «Применение свойств арифметического квадратного корня».</i>	1		
49	Неполные квадратные уравнения.	1		
50	Неполные квадратные уравнения.	1		
51	Формула корней квадратного уравнения.	1		
52	Формула корней квадратного уравнения.	1		
53	Формула корней квадратного уравнения.	1		
54	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
55	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
56	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
57	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
58	Теорема Виета.	1		
59	Теорема Виета. Тест.	1		
60	Решений уравнений.	1		
61	Решение уравнений.	1		
62	Решение уравнений.	1		
63	Решение уравнений.	1		
64	<i>Контрольная работа «Квадратное уравнение и его корни».</i>	1		
65	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
66	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
67	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
68	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
69	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1		
70	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1		
71	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1		
72	Решение уравнений.	1		
73	Решение уравнений	1		
74	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
75	Решение задач.	1		

76	<i>Контрольная работа «Дробные рациональные уравнения».</i>	1		
Раздел 4. Неравенства (20 ч.)				
77	Числовые неравенства.	1		
78	Числовые неравенства.	1		
79	Свойства числовых неравенств.	1		
80	Свойства числовых неравенств.	1		
81	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
82	Сложение и умножение числовых неравенств.	1		
83	Сложение и умножение числовых неравенств.	1		
84	Погрешность и точность приближения.	1		
85	Погрешность и точность приближения.	1		
86	<i>Контрольная работа «Числовые неравенства и их свойства»</i>	1		
87	Перенесение и объединение множеств.	1		
88	Перенесение и объединение множеств.	1		
89	Числовые промежутки.	1		
90	Числовые промежутки.	1		
91	Решение неравенств с одной переменной.	1		
92	Решение неравенств с одной переменной.			
93	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
94	Решение неравенств.	1		
95	Решение неравенств.	1		
96	Решение задач. Тест.	1		
97	Решение задач.	1		
98	<i>Контрольная работа «Неравенства с одной переменной и их системы».</i>	1		
Раздел 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (10 ч.)				
99	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1		
100	Свойства степени с целым показателем.	1		
101	Свойства степени с целым показателем.	1		
102	Свойства степени с целым показателем.	1		
103	Стандартный вид числа.	1		
104	Стандартный вид числа.	1		
105	<i>Контрольная работа «Степень с целым показателем и её свойства»</i>	1		
106	Сбор и группировка статистических данных.	1		
107	Сбор и группировка статистических данных.	1		
108	Наглядное представление статистической информации.	1		
109	Наглядное представление статистической информации.	1		
Раздел 6. Повторение. (8ч.)				
110	Повторение. Рациональные дроби.	1		
111	Повторение. Рациональные дроби.	1		
112	Повторение Квадратные корни.			
113	Повторение. Квадратные корни.	1		
114	Повторение. Квадратные уравнения	1		
115	Повторение. Квадратные уравнения.	1		
116	Повторение неравенства.	1		
117	Контрольная работа.	1		
118	Тестовая работа.	1		
ИТОГО: 118				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алтынов П.И., Тесты по алгебре 7 – 9 классы. М. «Дрофа», 2001 г.
2. Арутюнян Е.Б., Математические диктанты для 5 – 9 классов. М., «Просвещение», 1991 г.
3. Бурмистрова Т.А., Сборник программ для образовательных учреждений. Алгебра. М., «Просвещение», 2011 г.
4. Звавич Л.И., Дидактические материалы по алгебре 8 класс., М. «Просвещение», 1991 г.
5. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., Программы для общеобразовательных учреждений. Математика. М., «Дрофа», 2004 г.
6. Макарычев Ю.Я. и др., Учебник «Алгебра – 8 кл.», М. «Просвещение», 2018 г. 271 стр.
8. Конте. А.С. Алгебра. Математические диктанты 7 – 9 классы.. Волгоград «Учитель», 2012 г.
9. Контрольно – измерительные материалы по алгебре., Москва «ВАКО», 2014 г. 96 стр.

Интернет ресурсы

1. Я иду на урок математики (методические разработки) – режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Уроки, конспекты – режим доступа www.pedsovet.ru

