

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2022 г. Заместитель директора по УВР: <u>Лопт</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 08 2022 г. Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u>  Пр. № 2075 от 29.08.22
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

9 «А» КЛАССА

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Зайцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе :

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 102 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Преподавание ведется по учебнику русского языка, авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и стилистики русского языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об

основных нормах русского литературного языка. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 9 класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять

орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX кл. слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX кл. пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста

Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выражать (устно и письменно) собственное отношение к проблеме.

Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

В результате изучения русского языка ученики должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Введение	Международное значение русского языка
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение.	Культура речи: Сложные предложения
Сложносочиненные предложения	I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения	I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от-

	ношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).
Бессоюзные сложные предложения	I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Сложные предложения с различными видами связи	I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Систематизация изученного в 5 – 9 классах	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	1
Сложное предложение. Культура речи.	7	2	
Сложносочиненные предложения	10	2	1
Сложноподчиненные предложения	37	10	1
Бессоюзные сложные предложения	14	4	1
Сложные предложения с различными видами связи	12	3	1
Повторение изученного в 5-9 классах	11	2	1
ИТОГО	102	25	6

Формы и виды контроля:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест, проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника, сочинение на морально-этическую тему, сочинение-рассказ на свободную тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- устное высказывание на лингвистическую тему
- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Формы и методы работы с обучающимися:

письменная и устная, под руководством учителя и самостоятельно, сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать

интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;

- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
Введение (1 ч.)				
1	1	Международное значение русского языка.	2.09	
Повторение изученного в V–VIII классах (7 ч. + 2 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)				
2	1	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	2.09	
3	2	Стили языка.	5.09	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	9.09	
5	4	Предложения с обособленными членами.	9.09	
6	5	Предложения с обособленными членами.	12.09	
7	6	Обращения.	16.09	
8	7	Рр. Обучение написанию сжатого изложения.	16.09	
9	8	Рр. Обучение написанию сжатого изложения.	19.09	
10	9	Вводные слова и вставные конструкции.	23.09	
11	10	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	23.09	
Сложное предложение. Культура речи. (5 ч. + 2 ч. Рр.)				
12	1	Понятие о сложном предложении.	26.09	
13	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	30.09	
14	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	30.09	
15	4	Сочинение в форме дневниковой записи.	3.10	
16	5	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	7.10	
17	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	7.10	
18	7	Интонация сложного предложения.	10.10	
Сложносочиненные предложения (7 ч.+ 2 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)				
19	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	14.10	
20	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	14.10	
21	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	17.10	
22	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	21.10	
23	5	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	21.10	
24	6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	24.10	
25	7	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	7.11	
26	8	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	11.11	
27	9	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	11.11	
28	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	14.11	

<i>Сложноподчиненные предложения (26 ч. + 10 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>				
29	1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	18.11	
30	2	Место придаточного предложения по отношению к главному.	18.11	
31	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	21.11	
32	4	Контрольное сочинение – рассуждение.	25.11	
33	5	Контрольное сочинение – рассуждение.	25.11	
34	6	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	28.11	
35	7	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2.12	
36	8	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2.12	
37	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	5.12	
38	10	Контрольное сжатое изложение	9.12	
39	11	Контрольное сжатое изложение	9.12	
40	12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	12.12	
41	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	16.12	
42	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	16.12	
43	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	19.12	
44	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	23.12	
45	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	23.12	
46	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	26.12	
47	19	Комплексный анализ текста.	9.01	
48	20	Комплексный анализ текста.	13.01	
49	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	13.01	
50	22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	16.01	
51	23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	20.01	
52	24	Сочинение по данному началу	20.01	
53	25	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	23.01	
54	26	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	27.01	
55	27	Происхождение псевдонимов	27.01	
56	28	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	30.01	
57	29	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	3.02	

58	30	Комплексный анализ текста	3.02	
59	31	Комплексный анализ текста	6.02	
60	32	Повторение по теме «СПП».	10.02	
61	33	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	10.02	
62	34	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	13.02	
63	35	Повторение по теме «СПП».	17.02	
64	36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	17.02	
65	37	Работа над ошибками в диктанте	20.02	
<i>Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + 4 ч. Рр. + 1ч. Кр.)</i>				
66	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	19.02	
67	2	Подробное изложение с дополнительным заданием.	27.02	
68	3	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2.03	
69	4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2.03	
70	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	4.03	
71	6	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	12.03	
72	7	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	16.03	
73	8	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка».	16.03	
74	9	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	19.03	
75	10	Повторение.		
76	11	Комплексный анализ текста		
77	12	Комплексный анализ текста		
78	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».		
79	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<i>Сложные предложения с различными видами связи (8ч.+3ч. Рр. + 1ч. Кр.)</i>				
80	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.		
81	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		
82	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		
83	4	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
84	5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		

85	6	Сжатое изложение		
86	7	Сжатое изложение		
87	8	Публичная речь.		
88	9	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»		
89	10	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»		
90	11	Комплексный анализ текста		
91	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч. + 2 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>				
92	1	Фонетика и графика.		
93	2	Лексикология и фразеология.		
94	3	Морфемика и словообразование		
95	4	Морфология.		
96	5	Сочинение – рассуждение.		
97	6	Сочинение – рассуждение.		
98	7	Морфология.		
99	8	Синтаксис		
100	9	Орфография. Пунктуация.		
101	10	Орфография. Пунктуация.		
102	11	Итоговый мониторинг.		
Итого:				
количество учебных часов			102	
количество уроков развития речи			25	
контрольных работ			6	