

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2022 г. Заместитель директора по УВР: <u>И.В. Лаптева</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 08 2022 г. Директор МБОУ СОШ N106: <u>О.С. Боровская</u> /Боровская О.С./ Приказ № 205 от 29.08 2022 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

РОССИЯ В МИРЕ

11 КЛАСС

к УМК О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 11-х классов разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по истории;

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106;

Программа создана в качестве основы для использования в образовательном процессе линии учебно-методических комплектов (УМК) по истории России, созданных издательством «Дрофа». Работа с данной линией УМК предусмотрена в 6—11 классах.

Изучение отечественной истории в старших классах образовательных организаций будет способствовать достижению:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, правовая и политическая грамотность, мировоззрение;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предмет «История» на базовом уровне включает в себя содержание истории России и истории развития мировых цивилизаций с древнейших времен до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации учащихся и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с примерным учебным планом на изучение истории в старших классах на базовом уровне отводится 170 часов (10 класс – 102 часа при 3 часах в неделю, 11 класс – 68 при 2 часах в неделю).

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации Примерной основной образовательной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение курса будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся, совокупность которых определена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал курса дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

Представление о российской цивилизации как обществе, построенном на многовековом опыте взаимодействия представителей разных хозяйственно-культурных типов, этносов и конфессий закладывает основу для формирования у выпускников школы уважения и интереса к разным странам, культурам и народам. Это представление позволяет выработать убежденность в том, что проблемы современной России и мира в целом можно решать только на основе толерантности, соблюдения правовых основ, согласованных действий представителей разных социальных слоев, народов, государств.

Освоение школьниками учебного курса истории России открывает возможность для достижения важнейших личностных результатов на стадии среднего общего образования, которые в соответствии с ФГОС должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Методика преподавания курса базируется на **системно-деятельностном подходе**, который, в соответствии с положениями ФГОС, обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Чем занимается историческая наука. Откуда извлекаются исторические факты. Каковы основные подходы к пониманию истории. Чем историческая наука отличается от исторической мифологии. Как работать с учебником.

Глава 1. От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в Античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Глава 2. Средневековое общество в 6-10- вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Великое переселение народов. Рождение западноевропейской цивилизации. Карл Великий. Византия и восточнохристианская цивилизация. Юстиниан I. Судьба славянских народов. Кирилл и Мефодий. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.

Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усадебные общины. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись.

Глава 3. Россия и мир в 11-середине 15 вв.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Карл 7. Ян Гус.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Константин 11. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Александр Невский.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усадеб к политической раздробленности. Экономическое развитие Древней Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Александр Невский.

Москва во главе объединения русских земель. Москва и Тверь - новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Василий 1, Василий 2 – наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий - Великие живописцы.

Глава 4. Мир в начале Нового времени.

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование российского государства. От Руси к России. Василий 3. Централизация власти. «Москва – Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в 16-17 вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в 16-17 вв. Английская революция 17 в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Борис Годунов. Поход Лжедмитрия 1 и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Последствия Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Патриарх Никон. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в 16 в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура в середине 15-17 вв. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Глава 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Успехи в науке и предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в 18 столетии. Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер. «Просвещенный абсолютизм».

Революции 18 столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и

североамериканские колонии. Американская революция. Дж. Вашингтон. Конституция 1781 г. Великая французская революция. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в 18 веке. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально – экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже 17-18 вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный слой России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение Западных границ в последней трети 18 века. Продвижение на юг. Восточные границы Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Глава 6. Индустриальная цивилизация в 19 веке.

Западная Европа и Россия в Эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско – французские отношения. Отечественная война 1812 г. М.Б. Барклай де Толли. М.И. Кутузов. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины 19 века во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй- Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине 19 века.

Глава 7. Россия на пути модернизации.

Российское государство в первой половине 19 века. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине 19 в. Новые явления в социально – экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине 19 в. Общественные настроения в начале 19 века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860-1870-х гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860-1870-х гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894 г.).

Общественное движение в России во второй половине 19 века. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал – демократии.

Россия – многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети 19 века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская

война. Русско – турецкая война 1877-1878 гг.

Глава 8. Россия и мир в начале 20 века.

Внешняя политика России в начале 20 века. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Идеиные течения. Процессы глобальной модернизации и Россия. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и обострение социальных противоречий. Николай 2. Революционные и либеральные организации.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности Первой российской революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстание в конце 1905 года и Основные государственные законы апреля 1906 г. 1 и 2 Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Глава 9. Наука и культура в 19 – начале 20 в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная карта мира. Средства массовой информации. Развитие образования. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в 19 веке. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале 20 века. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Волобуев О. В., Абрамов А.В., Корпачев С.П. и др. Россия в мире. С древнейших времен до начала 20 века. Учебник. Дрофа, 2020.

Абдулаев Э. Н. История России. Методическое пособие.

Формы контроля: фронтальный опрос, устный ответ, письменный ответ, тестирование, тестирование в форме ЕГЭ, самостоятельная работа, контрольная работа, исторический диктант, словарный диктант, проектная работа и т. п.

Виды учебной деятельности: устный ответ, письменный ответ, решение расчётных задач, решение экспериментальных задач, работа по алгоритму, составление и заполнение таблиц, графиков, диаграмм, наблюдения, составление плана, сравнительный анализ, работа с текстом, выполнение лабораторных и практических работ и т. п.

Формы организации учебных занятий: урок первичного представления новых знаний и способов учебных действий, урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков, урок применения ЗУН, урок повторения ЗУН, контрольный урок, комбинированный урок, учебная экскурсия, поход, практические и лабораторные практикумы и т.п.

**Календарно- тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№ урока	Тема	Коли- чество часов	Учебный материал	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие	1	с.5-7		
Глава 1. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа)					
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	П.1-2		
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	П.3		
5	ПОУ: От первобытности к древним цивилизациям	1	Повт. п.1-3		
Глава 2. Средневековое общество в VI – X вв. (8 часов)					
6-7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	2	П.4-5		
8	Средневековые цивилизации Востока	1	П.6		
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	П.7		
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	П.8		
11	Древнерусское государство и общество	1	П.9		
12	Культура и быт населения Древней Руси	1	П.10		
13	ПОУ: Средневековое общество в VI – X вв.	1	Повт. п.4-10		
Глава 3. Россия и мир в XI – середине XV в. (7 часов)					
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	П.11		
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	П.12		
16	Политическая раздробленность Руси	1	П.13		
17	Русские княжества и золотая Орда	1	П.14		
18	Москва во главе объединения русских земель	1	П.15		
19	Русская средневековая культура	1	П.16		
20	ПОУ: Россия и мир в XI – середине XV в.	1	Повт. п.11-16		
Глава 4. Мир в начале Нового времени (9 часов)					

21	Европа меняет себя и мир	1	П.17		
22	Формирование Российского государства	1	П.18		
23	Страны Западной Европы в XVII веке	1	П.19		
24-25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	2	П.20		
26	Становление самодержавия Романовых	1	П.21		
27	Начало формирования многонационального Российского государства	1	П.22		
28	Русская культура в середине XV-XVII вв.	1	П.23		
29	ПОУ: Мир в начале Нового времени	1	Повт. п.17-23		
Глава 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов)					
30	Эпоха Просвещения	1	П.24		
31-32	Революции XVIII столетия	2	П.25-26		
33	Власть и общество в России в XVIII в.	1	П.27		
34	Социально экономическое развитие России	1	П.28		
35	Расширение территории Российской империи	1	П.29		
36	Образование, наука и культура	1	П.30		
37	ПОУ: Запад и Россия в эпоху Просвещения	1	Повт. п24-30		
Глава 6. Индустриальная цивилизация в XIX в. (9 часов)					
38-39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	2	П.31		
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	П.32		
41	Идейные течения и политические партии	1	П.33		
42-43	Революции и реформы	2	П.34		
44	Колониальные империи	1	П.35		
45	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	П.36		
46	ПОУ: Индустриальная цивилизация в XIX в.	1	Повт. п.31-36		
Глава 7. Россия на пути модернизации (8 часов)					
47	Российское государство в первой половине XIX века	1	П.37		
48	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	П.38		
49-50	Реформы 1860-1870-х гг. в России	2	П.39-40		

51	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	П.41		
52	Россия – многонациональная империя	1	П.42		
53	Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.	1	П. 43		
54	ПОУ: Россия на пути модернизации	1	Повт. п. 37-43		
Глава 8. Россия и мир в начале 20 века (7 часов)					
55	Внешняя политика России в начале XX в.	1	П.44		
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	П.45		
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	П.46		
58	Первая российская революция	1	П.47		
59-60	Думская монархия и столыпинские реформы	2	П.48		
61	ПОУ: Россия и мир в начале 20 века	1	Повт. п.44-48		
Глава 9. Наука и культура в XIX – начале XX в.					
62	Развитие мировой научной мысли	1	П.49		
63	Мировая литература и художественная культура	1	П.50		
64	Культура России в середине — конце XIX в.	1	П.51		
65	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	П.52		
66	ПОУ: Наука и культура в XIX – начале XX в.	1	Повт. п.49-52		
67-68	Уроки итогового повторения	2			
Итого:					
количество учебных часов					68
количество лабораторно - практических работ					9
контрольных работ					9