

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласовано»<br>« 29 » 08 2022 г.<br>Заместитель директора по УВР:<br> /Лаптева И.В./ | «Утверждено»<br>« 29 » 08 2022 г.<br>Директор<br>МБОУ СОШ №106:<br> /Боровская О.С./<br>Приказ № 205 от 29/08 2022 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
10 КЛАСС**

к УМК Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина.

Подготовила:

Зайцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка 10 классе в объёме 34 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ - тестовую часть, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Преподавание ведется по учебнику русского языка, авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина.

Срок реализации программы – 1 год.

### ***Цели и задачи изучения учебного предмета***

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

- повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### ***Общая характеристика курса***

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в 10 (общеобразовательном) классе развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Предметными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы

речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение);
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

### ***Содержание учебного предмета.***

#### **1. Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

#### **2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 7 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

#### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия –1 часа**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

#### **4. Морфемика и словообразование – 5 часа**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

#### **5. Морфология и орфография – 16 часов**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

#### **6. Части речи. Имя существительное – 4 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

#### **7. Части речи. Имя прилагательное – 5 часа**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

#### **8. Части речи. Имя числительное – 2 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

#### **9. Части речи. Местоимение – 2 часа**

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

#### **10. Части речи. Глагол – 2 часа**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

#### **11. Части речи. Причастие – 4 часа**

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

#### **12. Части речи. Деепричастие – 2 часа**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

#### **13. Части речи. Наречие – 2 часа**

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

#### **14. Части речи. Слова категории состояния – 1 ч.**

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

## **15. Служебные части речи – 11 часа**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

## **16. Повторительно-обобщающие уроки – 3 ч.**

### ***Формы обучения***

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

### ***Методы и приёмы обучения:***

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### ***Виды деятельности учащихся на уроке***

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учеб-ных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № | Наименование разделов           | Количество часов | Контрольные работы | Р/Р |
|---|---------------------------------|------------------|--------------------|-----|
| 1 | Общие сведения о языке.         | 1                |                    |     |
| 2 | Лексика и фразеология.          | 5                | 1                  | 1   |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 1                |                    |     |
| 4 | Морфемика и словообразование.   | 4                | 1                  |     |
| 5 | Морфология и орфография.        | 11               | 1                  | 4   |
| 6 | Самостоятельные части речи      | 21               |                    | 3   |
| 7 | Служебные части речи            | 10               | 1                  |     |
| 8 | Заключительные уроки            | 1                |                    | 2   |
|   |                                 | 54               | 4                  | 10  |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>68</b>        |                    |     |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | №                                                     | Тема урока                                                                                                                         | Дата проведения |      |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                                       |                                                                                                                                    | План            | Факт |
|          | Общие сведения о языке. (1 ч.)                        |                                                                                                                                    |                 |      |
| 1        | 1                                                     | Введение. Слово о русском языке.                                                                                                   |                 |      |
|          | Лексика и фразеология. (5 ч.+1 ч. Рр. +1 ч. к.р.)     |                                                                                                                                    |                 |      |
| 2        | 1                                                     | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.                                                                            |                 |      |
| 3        | 2                                                     | Изобразительно-выразительные средства русского языка.                                                                              |                 |      |
| 4        | 3                                                     | Рр. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.                                                                            |                 |      |
| 5        | 4                                                     | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.                                                      |                 |      |
| 6        | 5                                                     | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. |                 |      |
| 7        | 6                                                     | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.                                                                           |                 |      |
| 8        | 7                                                     | Кр. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.                                                                           |                 |      |
|          | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (1 ч.)                |                                                                                                                                    |                 |      |
| 9        | 1                                                     | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.                                 |                 |      |
|          | Морфемика и словообразование (4 ч.+1 ч. к.д.)         |                                                                                                                                    |                 |      |
| 10       | 1                                                     | Состав слова. Система морфем русского языка.                                                                                       |                 |      |
| 11       | 2                                                     | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.                                                    |                 |      |
| 12       | 3                                                     | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.                                                    |                 |      |
| 13       | 4                                                     | Словообразовательный разбор слова. Формообразование                                                                                |                 |      |
| 14       | 5                                                     | Контрольный диктант.                                                                                                               |                 |      |
|          | Морфология и орфография. (11 ч.+1 ч. к.д. + 4 ч. Рр.) |                                                                                                                                    |                 |      |
| 15       | 1                                                     | Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.                                                        |                 |      |
| 16       | 2                                                     | Правописание чередующихся гласных в корне слова.                                                                                   |                 |      |
| 17       | 3                                                     | Правописание чередующихся гласных в корне слова.                                                                                   |                 |      |
| 18       | 4                                                     | Употребление гласных после шипящих и Ц.                                                                                            |                 |      |
| 19       | 5                                                     | Правописание звонких, глухих и двойных согласных.                                                                                  |                 |      |
| 20       | 6                                                     | Правописание гласных и согласных в приставках.                                                                                     |                 |      |
| 21       | 7                                                     | Правописание приставок пре-при-                                                                                                    |                 |      |
| 22       | 8                                                     | Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.                                                             |                 |      |
| 23       | 9                                                     | Готовимся к ЕГЭ.<br>Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.                                                         |                 |      |

|                                                        |    |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 24                                                     | 10 | Употребление прописных букв. Правила переноса.                                                                                                                                             |  |  |
| 25                                                     | 11 | Контрольный диктант.                                                                                                                                                                       |  |  |
| 26                                                     | 12 | Рр. Текст как речевое произведение.                                                                                                                                                        |  |  |
| 27                                                     | 13 | Рр. Смысловая и композиционная целостность текста.                                                                                                                                         |  |  |
| 28                                                     | 14 | Рр. Анализ синтаксических структур художественного текста                                                                                                                                  |  |  |
| 29                                                     | 15 | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i><br>Рр. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.                                                       |  |  |
| 30                                                     | 16 | Анализ выполненных работ.                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b><i>Морфология. (31 ч.+3 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i></b> |    |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 31                                                     | 1  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.                                                                           |  |  |
| 32                                                     | 2  | Гласные в суффиксах имен существительных.                                                                                                                                                  |  |  |
| 33                                                     | 3  | Рр. Текстоведческий анализ                                                                                                                                                                 |  |  |
| 34                                                     | 4  | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                                                         |  |  |
| 35                                                     | 5  | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                                                         |  |  |
| 36                                                     | 6  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.                                                                                                                                       |  |  |
| 37                                                     | 7  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.                                                                                                                                       |  |  |
| 38                                                     | 8  | Правописание сложных имен прилагательных и существительных.                                                                                                                                |  |  |
| 39                                                     | 9  | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i><br>Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».                                                                                         |  |  |
| 40                                                     | 10 | Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.                                                                                                                           |  |  |
| 41                                                     | 11 | Рр. Употребление в речи имен числительных. (Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами). |  |  |
| 42                                                     | 12 | Местоимение как часть речи.                                                                                                                                                                |  |  |
| 43                                                     | 13 | Правописание местоимений.                                                                                                                                                                  |  |  |
| 44                                                     | 14 | Глагол как часть речи.                                                                                                                                                                     |  |  |
| 45                                                     | 15 | Правописание личных окончаний глагола.                                                                                                                                                     |  |  |
| 46                                                     | 16 | Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.                                                                                                                          |  |  |
| 47                                                     | 17 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                                                                         |  |  |
| 48                                                     | 18 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                                                                         |  |  |
| 49                                                     | 19 | Рр. Сочинение – рассуждение о книге.                                                                                                                                                       |  |  |
| 50                                                     | 20 | Деепричастие как глагольная форма.                                                                                                                                                         |  |  |
| 51                                                     | 21 | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i><br>Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»                                                                                                         |  |  |
| 52                                                     | 22 | Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.                                                                                                                            |  |  |
| 53                                                     | 23 | Дефисное написание наречий.                                                                                                                                                                |  |  |
| 54                                                     | 24 | Слова категории состояния.                                                                                                                                                                 |  |  |
| 55                                                     | 25 | Служебные части речи. Предлог.                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                               |                                        |                                                 |           |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--|
| 56                                                            | 26                                     | Правописание производных предлогов.             |           |  |
| 57                                                            | 27                                     | Правописание производных предлогов.             |           |  |
| 58                                                            | 28                                     | Союз как служебная часть речи.                  |           |  |
| 59                                                            | 29                                     | Правописание союзов.                            |           |  |
| 60                                                            | 30                                     | Частицы. Правописание частиц.                   |           |  |
| 61                                                            | 31                                     | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.    |           |  |
| 62                                                            | 32                                     | Правописание частицы НЕ с разными частями речи. |           |  |
| 63                                                            | 33                                     | Правописание частицы НЕ с разными частями речи. |           |  |
| 64                                                            | 34                                     | Контрольная работа.                             |           |  |
| 65                                                            | 35                                     | Анализ итоговой контрольной работы.             |           |  |
| <b><i>Повторительно-обобщающие уроки (1 ч. + 2 ч.Рр.)</i></b> |                                        |                                                 |           |  |
| 66                                                            | 1                                      | Рр. Культура речи.                              |           |  |
| 67                                                            | 2                                      | Рр. Текстоведческий анализ                      |           |  |
| 68                                                            | 3                                      | Итоговый урок                                   |           |  |
|                                                               | <b>Итого:</b>                          |                                                 |           |  |
|                                                               | <b>количество учебных часов</b>        |                                                 | <b>68</b> |  |
|                                                               | <b>количество уроков развития речи</b> |                                                 | <b>34</b> |  |
|                                                               | <b>контрольных работ</b>               |                                                 | <b>12</b> |  |