

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N106»

«СОГЛАСОВАНО»
«29». 08 2022 г.

Заместитель директора по УВР:
И.В. Лаптева /Лаптева И.В./

«УТВЕРЖДЕНО»
«29». 08 2022 г.
Директор МБОУ СОШ N106:
О.С. Боровская /Боровская О.С./
Приказ № 302 от 29.08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ
7 КЛАСС

Подготовила:
Палькина Елена Николаевна
учитель математики

Сасово, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2014. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2012 -2014 годы.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014.
2. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Данная программа включает восемь разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты усвоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение тем, и определением основных элементов содержания; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета и планируемые результаты изучения учебного предмета.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности, каждого раздела программы, преимущество ее содержания с важнейшими нормативными документами; дается общая характеристика курса геометрии его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса геометрии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по алгебре на ступени основного общего образования (в 7 классе).

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса алгебра и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных элементов содержания.

Программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Формами организации урока являются:

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. Предусмотрено 11 контрольных работ: по темам 9 контрольных работ, 1 входная контрольная

работа и 1 итоговая, так же предусмотрены 3 тестовые работы (20 мин) для проверки усвоения материала в конце I,II,III четвертях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение курса математики 6-го класса

2. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать: какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь: осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать: простейшие статистические характеристики.

Уметь: в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

3. Функции

Координатная плоскость. Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

4. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

5. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

6. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a+b)(a^2+ab+b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение,

умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

7. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

8. Повторение. Решение задач

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Система оценивания планируемых результатов освоения данной программы, в частности, предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе;
- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку;
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.

Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям:

- оцениваются с помощью отметки только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- оценивается только то, чему учат.
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Они могут вырабатываться совместно.

-система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

-в качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению данной программы.

Результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам

решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки является итоговая контрольная работа – система заданий различного уровня сложности по предмету.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью промежуточных диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критерии и нормы устного ответа по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

-Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

-Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

-Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

-Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

-Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

-Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

-Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

-Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

-Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии оценок за письменную работу по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Допустил не более одного недочета;

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- Если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступил к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб. по темам
1.	Повторение курса математики 6-го класса	13	1
2.	Выражения, тождества, уравнения	23	2
3.	Функции	18	1
4.	Степень с натуральным показателем	17	1
5.	Многочлены	22	2
6.	Формулы сокращенного умножения	22	2
7.	Системы линейных уравнений	16	1
8.	Повторение	5	1
	Итого:	136	11

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»	№ 12	
2.	Контрольная работа №2 «Выражения. Тождества»	№ 23	
3.	Тест по итогам I четверти	№31	
4.	Контрольная работа №3 «Уравнение с одной переменной»	№ 36	
5.	Контрольная работа №4 «Линейная функция»	№ 54	
6.	Тест по итогам II четверти	№ 63	
7.	Контрольная работа №5 «Степень с натуральным показателем»	№ 71	
8.	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание многочленов»	№ 83	
9.	Контрольная работа № 7 по теме: «Произведение многочленов».	№ 93	
10.	Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения»	№ 106	
11.	Тест по итогам III четверти	№108	
12.	Контрольная работа № 9 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	№ 115	
13.	Контрольная работа №10 «Системы линейных уравнений»	№131	
14.	Итоговая контрольная работа №11	№ 135	
	Итого	14	

9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы

начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Четверть 1								
Повторение курса математики 6-го класса(13ч.)								
1.	1	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи
2.	1	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Решение задач	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальн ый и индивиду альный опрос	Формирова ние связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.			
3.	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи
4.	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Решение задач	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Индивиду альные карточки	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	выполнения творческого задания		
5.	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Решение уравнений	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи
6.	1	Рациональные числа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				ними	теме. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	систематизации знаний		
7.	1	Свойства действий с рациональными числами	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальн ый и индивиду альный опрос	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
8.	1	Раскрытие скобок. Коэффициент .	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос	Работа над пониманием терминов и понятий
9.	1	Подобные слагаемые.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
10.	1	Решение уравнений	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	Практическая работа.	Формирование связной речи
11.	1	Решение уравнений. Решение задач.	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	Практическая работа.	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
12.	1	Входная контрольная работа. №1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над обобщением лексического слова

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
13.	1	Анализ контрольной работы. Резерв	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Индивидуальные карточки	Работа над обобщением лексического слова
Глава I. Выражения, тождества, уравнения(23ч.)								
14.	1	Числовые выражения, п.1	урок ознакомления с новым материалом Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				выражения при заданных значениях	того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач.			
15.	1	Выражения с переменными, п. 2	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальн ый опрос	Работа над пониманием терминов и понятий
16.	1	Выражения	урок применения	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование	Практическ	Формирова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		с переменными, п.2	знаний и умений Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности	понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной.</i> Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значениях переменных, при которых имеет смысл выражение	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи.	устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	ая работа	ние связной речи
17.	1	Сравнение значений выражений; п. 3	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани	Познакомиться с понятием <i>неравенство.</i> Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных,	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих	Формирование нравственно- эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальн ый и индивиду альный опрос	Формирова ние связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	используя строгие и нестрогие неравенства	действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
18.	1	Сравнение значений выражений; п. 3	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант. Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
19.	1	Свойства действий над числами; п. 4	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа	Формирование связной речи
20.	1	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практическая работа.	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии			
21.	1	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии			
22.	1	Свойства действий над числами. Тождественные преобразования.	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивиду- альная работа	Формирова ние связной речи

№ уро ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					осуществлять синтез как составление целого из частей.			
23.	1	Контрольная работа №2 «Выражения. Тождества», п.1-5	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над обобщением лексического слова
24.	1	Уравнение и его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос	Работа над пониманием терминов и понятий

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					эталон, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
25.	1	Уравнение и его корни	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование связной речи
26.	1	Линейное уравнение с одной переменной;	урок ознакомления с	Научиться выстраивать	Коммуникативные: выражать готовность к	Формирование устойчивой	Практическая работа.	Работа над пониманием

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		п. 8	новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		м терминов и понятий
27.	1	Линейное уравнение с одной переменной;	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
28.	1	Решение задач с помощью уравнений п. 8	урок ознакомления с новым материалом. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?» Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивиду альные карточки	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					переформулирования, с выделением существенной информации.			
29.	1	Решение задач на скорость с помощью уравнений п.8	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностиров ания и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическ ая работа.	Формирова ние связной речи
30.	1	Решение задач на работу с помощью	комбинированный урок.	Научиться решать текстовые задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование нравственно-	Фронтальн ый	Формирова ние

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		уравнений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать существенные и не существенные признаки.	эстетического оценивания усваиваемого содержания	и индивидуальны опрос	связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
31.	1	Линейное уравнение с одной переменной.	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	Формирование связной речи
32.	1	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое,	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.			
Четверть 11								
33.	1	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок закрепления изученного материала. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	Коммуникативные: Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа	Формирование связной речи

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			несложных ситуациях.		решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.			
34.	1	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.	Работа над пониманием терминов и понятий
35.	1	Медиана как статистическая характеристика	урок обобщения и систематизации знаний. Использовать	Использовать простейшие статистические характеристики для	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Формирование устойчивой мотивации к	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях	анализа ряда данных	(групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
36.	1	Контрольная работа №3 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над обобщением лексического слова

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			контрольной функции.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
Глава II. Функции. (18ч.)								
37.	1	Координатная плоскость	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		Работа над понимание м терминов и понятий
38.	1	Координатная плоскость. Решение задач	Индивидуальная работа, (карточки- задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					план. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
39.	1	Практическая работа «Построение фигур на координатной плоскости». Тест по итогам четверти (20 мин)	Формирование связной речи	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	Формирование связной речи
40.	1	Что такое функция; п. 12	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Фронтальный и индивидуальный	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	выполнения задачи	опрос	
41.	1	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование познавательного интереса	Фронтальн ый и индивиду альный	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			учащихся навыков самодиагностиров ания и взаимоконтроля.	формулой; составлять таблицы значений функции	кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		опрос	
42.	1	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностиров ания и взаимоконтроля. По графику функции находить	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальн ая и индивиду- альная работа	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.		Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
43.	1	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок применения знаний и умений. Работа с формулами, нахождение значения функции и аргумента. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать регулятивный результат. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Самостоятельная работа	Формирование связной речи
44.	1	График функции; п. 14	урок ознакомления с новым	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к	Практическая работа.	Работа над пониманием терминов

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		и понятий
45.	1	График функции; п. 14	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностиров	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные:	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			ания и взаимоконтроля.	и решать обратную задачу	предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию, находить её в учебнике.			
46.	1	Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность . Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ый и индивиду альный опрос	Работа над понимание м терминов и понятий

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
47.	1	Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
48.	1	Прямая пропорциональность и ее график п 15	урок применения знаний и умений Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа	Формирование связной речи
49.	1	Прямая пропорциональность и ее график	комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций.	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная и индивидуальная работа	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$,	значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
50.	1	Линейная функция и ее график п 16	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и стоять план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	Работа над пониманием терминов и понятий
51.	1	Линейная функция и ее график	урок закрепления изученного	Научиться составлять таблицы	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование навыков	Практическая работа.	Формирование

№ уро- ка	Кол ичес- тво часо- в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци- онная направлен- ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			материала. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания		связной речи
52.	1	Линейная функция и ее график п 16	комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значе-	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать	Коммуникативные: управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			ний k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	достигнутый результат. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.			
53.	1	Линейная функция и ее график	урок обобщения и систематизации знаний. Определять координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Практическ ая работа.	Работа над обобщение м лексическо го слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					(рисунки, символы, схемы, знаки)			
54.	1	Контрольная работа №4 «Линейная функция», п. 12-16.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуа льное решение контрольн ых заданий	Работа над обобщение м лексическо го слова
Глава III. Степень с натуральным показателем. (17ч.)								
55.	1	Определение степени с натуральным показателем п 18	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуаль ная работа, работа в группах	Работа над понимание м терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
56.	1	Определение степени с натуральным показателем п 18	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: Выражать смысл ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант. Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			содержания.	записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.			
57.	1	Умножение и деление степеней; п. 19	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос	Формирование связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
58.	1	Умножение и деление степеней; п. 19	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи
59.	1	Умножение и деление степеней	урок применения знаний и умений. деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа(10 мин): С-20, №1,2,4, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)	Работа над обобщением лексического слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			изучаемого предметного содержания. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений.		познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)			
60.	1	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	Формирование связной речи

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			предметного содержания.					
61.	1	Возведение в степень произведения и степени; п. 20 Решение задач	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа	Формирование связной речи
62.	1	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа (15 мин): С-21, №1,3,5, 4,6,7,8,9 (ДМ)	Работа над обобщением лексического слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
63.	1	Возведение в степень произведения и степени; п. 20 Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Учебная практическая работа в парах	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
64.	1	Одночлен и его стандартный вид; п. 21	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные:	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос	Работа над пониманием терминов и понятий

№ уро ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.			
Четверть III								
65.	1	Одночлен и его стандартный вид; п 21 Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и	Формирование познавательного интереса	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					несущественные признаки.			
66.	1	Умножение одночленов. Возведение одночлена натуральную степень; п22	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ая и индивиду- альная работа	Формирова ние связной речи
67.	1	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную	урок применения знаний и умений. Выполнять умножение одночленов и	Научиться использовать операцию возведения одночлена в	Коммуникативные: Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостояте льная работа (10 мин): С-24, 1, 3,	Работа над обобщение м лексическо го слова

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		степень; п 22 Решение задач	возведение одночленов в степень.	натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?») Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).		4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)	
68.	1	Функция $y = x^2$ и ее график; п 23	урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическ ая работа.	Работа над понимание м терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			k и b — некоторые числа		учебной деятельности. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
69.	1	Функция $y = x^3$ и ее график п 23 Решение задач	урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Познакомиться с кубической параболой $y = x^3$	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивиду альные карточки	Формирова ние связной речи
70.	1	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики п 23	урок обобщения и систематизации знаний. Строить графики	Научиться использовать в своей речи основные понятия для	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективами по совместной	Формирование навыков организации анализа своей	Проверочна я работа	Работа над обобщение м лексическо

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	деятельности. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	деятельности		го слова
71.	1	Контрольная работа №5 «Степень с натуральным показателем»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий	Работа над обобщение м лексическо го слова
Глава IV. Многочлены.								
72.	1	Многочлен и его	урок	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальны	Формирова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		стандартный вид п. 25	ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	й опрос	ние связной речи
73.	1	Многочлен и его стандартный вид п. 25 Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальные карточки	Работа над пониманием терминов и понятий

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
74.	1	Сложение и вычитание многочленов п.26. Тест по итогам четверти (20 мин)	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учебная практическая работа в парах	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
75.	1	Сложение и вычитание многочленов п.26 Решение задач	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам.работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)	Формирова ние связной речи
76.	1	Умножение одночлена на многочлен п 27 Решение задач	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.			
77.	1	Умножение одночлена на многочлен п27	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи
78.	1	Умножение одночлена	урок применения знаний и умений.	Освоить доказательство	Коммуникативные: развивать способность брать	Формирование устойчивой	Сам.работа (15 мин):	Формирование

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		на многочлен п 27	Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	тождества и делимость выражений на число	на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	С-28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4(1), 5(1); С-29, №3(1) (ДМ)	связной речи
79.	1	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: создавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			множители. Выносить общий множитель за скобки.	текстовые задачи с помощью математического моделирования.	качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.			
80.	1	Вынесение общего множителя за скобки	урок применения знаний и умений Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам.работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С- 31, №2(ДМ)	Работа над обобщение м лексическо го слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.			
81.	1	Вынесение общего множителя за скобки	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
82.	1	Обобщение. Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		Формирова ние связной речи
83.	1	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание многочленов»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивиду альное решение контрольн ых заданий	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					решения задачи.			
84.	1	Умножение многочлена на многочлен п 29	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи
85.	1	Умножение многочлена на многочлен	комбинированный урок. Формирование у учащихся	Научиться применять правило умножения многочлена на	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ные карточки	Формирова ние связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.			
86.	1	Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинированный урок. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					устранения. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
87.	1	Умножение многочлена на многочлен	урок применения знаний и умений. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Сам. работа (15 мин): С-33, № 1 (а, б); С-34, № 1 (а), 2 (а), 3 (а, б), 4 (ДМ)	Работа над обобщением лексического слова
88.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок ознакомления с новым материалом.	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
89.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-	Формирование навыков работы по алгоритму	Математический диктант	Формирование связной речи

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			нормы Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.		познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.			
90.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	Коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
91.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки Решение задач	урок применения знаний и умений. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование навыков работы по алгоритму	Сам. работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)	Формирова ние связной речи
92.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок. Выполнять разложение многочленов на множители,	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с	Коммуникативные: развивать умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Регулятивные:	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная и индивидуаль ная работа, работа в группах	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	помощью способа группировки.	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Познавательные: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.			
93.	1	Контрольная работа № 7 по теме: «Произведение многочленов».	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивиду альное решение контрольн ых заданий	Работа над обобщение м лексическо го слова
Глава V. Формулы сокращенного умножения. (22ч.)								
94.	1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом.	Познакомиться с основными формулами сокращенного	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронталь ный опрос	Работа над понимание м терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Формирование у обучающихся умений построение и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде			
95.	1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Решение задач	урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				вычислениях	весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			
96.	1	Возведение в куб суммы разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сам.работа (15.мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)	Работа над обобщением лексического слова

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены					
97.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивиду альные карточки	Работа над понимание м терминов и понятий
98.	1	Разложение на множители с помощью формул	комбинированный урок. Формирование у	Познакомиться с правилами разложения на	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.	Формирование устойчивой мотивации к	Индивиду альная работа с	Формирова ние связной

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		квадрата суммы и квадрата разности	учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	самооценк ой.	речи
99.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33 Тест по итогами III четверти (20 мин)	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проверочн ая работа	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
100.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращённого умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	Работа над пониманием терминов и понятий
101.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму	урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			в многочлены	формуле	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.			
102.	1	Разложение разности квадратов на множители п 35	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи
Четверть 4								
103.	1	Разложение разности квадратов на множители Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам.работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			коррекционной нормы.	умножения-разности квадратов	последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
104.	1	Разложение разности квадратов множители п 35 на	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуа льные карточки	

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
105.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Решение задач	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи
106.	1	Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над обобщением лексического слова

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			осуществлению контрольной функции		Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
107.	1	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок ознакомления с новым материалом. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в зада- чах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ый опрос	Работа над понимание м терминов и понятий
108.	1	Преобразование целого выражения в многочлен Решение задач	урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивиду альные карточки	Формирова ние связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
Четверть 1V								
109.	1	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.	Формирование связной речи
110.	1	Применение различных способов для разложения на множители; п 38	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять	Научиться выполнять разложение многочленов на множители,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		группах	
111.	1	Применение различных способов для разложения на множители Решение задач	урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи
112.	1	Применение	комбинированный	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Учебная	Формирова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		различных способов для разложения на множители п 38	урок. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	навыков самоанализа и самоконтроля	практическая работа в парах	ние связной речи
113.	1	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок применения знаний и умений. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сам.работа	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					нужна для решения предметной учебной задачи			
114.	1	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок обобщения и систематизации знаний. Выносить общий множитель за скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	Формирование связной речи
115.	1	Контрольная работа №9 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над обобщением лексического слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					решения задачи			
Глава VI. Системы линейных уравнений. (16ч.)								
116.	1	Линейное уравнение с двумя переменными п40	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронталь ный опрос	Работа над пониманием терминов и понятий
117.	1	Линейное уравнение с двумя переменными Решение задач	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей к структурированию	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Математический диктант	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			ю и систематизации изучаемого предметного содержания	линейном уравнении одну переменную через другую	кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
118.	1	График линейного уравнения с двумя переменными п 41	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания			
119.	1	График линейного уравнения с двумя переменными Решение задач	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
120.	1	Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивиду альная работа с самооценк ой.	Работа над понимание м терминов и понятий
121.	1	Системы линейных уравнений с двумя переменными Решение задач	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятел ьная работа	Работа над обобщение м лексическо го слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	уравнения с двумя переменными.	совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде			
122.	1	Способ подстановки п43	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуал ьные карточки	Работа над понимание м терминов и понятий
123.	1	Способ подстановки	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающих способностей к	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Самостоятел ьная работа	Формирова ние связной речи

№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	нового		
124.	1	Способ сложения п 44	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа	Работа над пониманием терминов и понятий

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				способом сложения.	предметной учебной задачи			
125.	1	Способ сложения Решение задач	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальны й опрос	Формирова ние связной речи
126.	1	Способ сложения и способ подстановки	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуал ьные карточки.	Формирова ние связной речи

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделяя существенные и несущественные признаки			
127.	1	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	Формирование связной речи
128.	1	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Интерпретировать результат, полученный при решении системы.	текстовые задачи алгебраическим способом.	форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
129.	1	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	комбинированный урок. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	Работа над обобщением лексического слова
130.	1	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок обобщения и систематизации знаний. Решать текстовые	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и	Фронтальная и индивиду-	Формирование связной речи

№ урока	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекционная направленность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	переменными	своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	активности.	альная работа	
131.	1	Контрольная работа №10 «Системы линейных уравнений»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над обобщением лексического слова
Повторение курса алгебры 7 класса. 14 часов								
132.	1	Линейная	комбинированный	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная	Формирование

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
		функция	урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	льные карточки	ние связной речи
133.	1	Степень с натуральным показателем и ее свойства	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	Формирование связной речи

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделяя существенные и несущественные признаки			
134.	1	Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен. Произведение многочленов	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальн ый опрос	Формирова ние связной речи
135.	1	Итоговая контрольная работа №11	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий	Работа над обобщение м лексическо го слова

№ ур о ка	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Коррекци онная направлен ность
			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			контрольной функции		достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
136.	1	Анализ контрольной работы.	урок обобщения и систематизации знаний Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальны й опрос	Формирова ние связной речи

11. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2013;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2010-2013;
3. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2013;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2008;
6. Алгебра. 7класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010

Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- антибликовая доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Материально- техническое обеспечение:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7 – 9 класс.

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.

Планировка кабинета математики осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.