

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 30 » 08 2021 г	«Утверждено» « 30 » 08 2021 г
Заместитель директора по УВР: <u>Лопу</u> /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: <u>[подпись]</u> /Боровская О.С./
	Приказ № 182 от 30.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ
(индивидуальное обучение)
к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова

Подготовила:

Подкидышева С.Ф.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимся, испытывающим в обучении трудности, причиной которых является задержка психического развития.

Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с ОВЗ составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;

- Учебного плана МБОУ СОШ N106;

- Устава МБОУ СОШ N106;

- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Аннотация к рабочей программе Русский язык 9 класс

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др. (М.: Просвещение 2019 г.); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику «Русский язык»; науч. ред. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019г.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 70 часов (из расчета 2 урока в неделю), 35 учебных недель. Срок реализации программы – 1 год. Год разработки учебной программы-2020 год.

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 70 часов (2 часа в неделю)

Сведения об учащихся, для которых реализуется программа

Программа реализуется для учащихся 9 «Б» класса с ЗПР.

ЗПР проявляется прежде всего в замедлении темпа психического развития. У учеников обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ОВЗ.

Речь у данных детей отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Они плохо читают, как правило, не владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор у детей с ОВЗ ограничен. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (они не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний. Учебная деятельность у учащихся с ОВЗ имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Они испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания. Данные дети не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются.

Обучающиеся с ОВЗ по русскому языку не умеют анализировать информацию, не имеют опыт оценочной деятельности на основе осмысления языковых процессов, не знают значение основных лингвистических терминов, не умеют рассматривать языковые явления в развитии.

Основные цели и задачи

Цели:

- предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.
- изучить основной перечень тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Задачи сопровождения, обучающегося с ОВЗ:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся ставятся следующие коррекционные задачи:

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развивать восприятие, память, внимание; формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развивать различные виды мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развивать основные мыслительные операции: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развивать эмоционально-личностную сферу: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развивать речь: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширить представления об окружающем мире и обогатить словарь;
- формировать и развивать учебно-практические действия по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся с ЗПР, уважение и бережное отношение к русскому языку.

В коррекционной работе особое внимание следует уделить развитию памяти, мышления и внимания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; – способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку за курс 9 класса являются:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного в 5 - 8 классах (5 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Грамматическая основа предложения, осложненное предложение.

Сложное предложение. Культура речи (25ч)

Сложные предложения: союзные и бессоюзные, знаки препинания в сложном предложении.

Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения (4 ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчиненные предложения (2 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные виды сложноподчиненных предложений (15ч)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения (5 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи; повторение по разделам фонетика и графика, лексика и фразеология; морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Формы контроля:

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: тестирование, устный опрос, самостоятельная работа. словарные диктанты, контрольное списывание.

Промежуточный контроль: тестирование, самостоятельная работа, контрольный диктант.

Итоговый контроль: контрольный диктант.

Контроль за уровнем обучения обучающихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста, владение образительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Характерные для учебного курса **формы организации деятельности** учащихся с ЗПР:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- урок-игра,
- составление и заполнение кроссвордов;
- использование презентаций.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. Необходимо активно использовать в учебном процессе опорные сигналы

(символы знаний и правил поведения, схемы, таблицы, пошаговые инструкции, технологические карты, презентации, планы, алгоритмы...)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Повторение изученного в 5-8 классах (5ч.+1ч. Рр.+1ч. к.р.)</i>				
1	1	Фонетика и графика. Орфография.		
2	2	Лексикология и фразеология. Орфография.		
3	3	Морфемика и словообразование.		
4	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография		
5	5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.		
6	6	Рр.Текст.		
7	7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		
<i>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (4ч. +1ч. к.р.)</i>				
8	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений..		
9	2	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.		
10	3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
11	4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
12	5	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».		
<i>Сложноподчинённое предложение (17ч.+9ч.Рр.+1ч. к.р.)</i>				
13	1	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.		
14	2	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП.		
15	3	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
16	4	Рр.Изложение (по упр. 126).		
17	5	Рр. Изложение (по упр. 126).		
18	6	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
19	7	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		
20	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		
21	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		
22	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.		
23	11	Рр. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).		
24	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.		
25	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.		

26	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки		
27	15	Рр. Изложение. (Упр. 180).		
28	16	Рр. Изложение. (Упр. 180).		
29	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.		
30	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		
31	19	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».		
32	20	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».		
33	21	Анализ текста.		
34	22	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)		
35	23	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
36	24	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
37	25	Рр. Деловые бумаги.		
38	26	Рр. Подготовка к подробному изложению(по материалам ГИА). Написание подробного изложения (с сайта ФИПИ)		
39	27	Рр..Написание подробного изложения (с сайта ФИПИ)		
<i>Бессоюзные сложные предложения (5ч. +1ч.Р.р.+1ч.к.р.)</i>				
40	1	Бессоюзные сложные предложения.		
41	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
42	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
43	4	Тире в бессоюзном сложном предложении		
44	5	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..		
45	6	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
46	7	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
<i>Сложные предложения с разными видами связи (4ч.+4ч.Рр.)</i>				
47	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
48	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
49	3	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»		
50	4	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»		
51	5	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
52	6	Авторские знаки препинания.		
53	7	РР Сжатое изложение (Упр. 301)		
54	8	РР Сжатое изложение (Упр. 301)		
<i>Общие сведения о языке (1ч. +2ч.Рр.+1ч.к.р.)</i>				
55		Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.		
56		Контрольный диктант		
57		Рр. Подробное изложение (по материалам ОГЭ).		
58		Рр. Подробное изложение (по материалам ОГЭ).		

Систематизация изученного в 9 классе (9+2 ч.Рр.+ +1ч.к.р.)			
59		Фонетика. Графика. Орфография.	
60		Лексикология. Фразеология. Орфография.	
61		Морфемика. Словообразование. Орфография.	
62		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	
63		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	
64		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	
65		Р/р. Подробное изложение (по материалам ОГЭ).	
66		Р/р. Подробное изложение (по материалам ОГЭ).	
67		Наречие. Слова категории состояния.	
68		Предлог. Союз. Частица.	
69		Синтаксис. Пунктуация.	
70		Контрольный диктант за год.	
		Итого:	70
		количество уроков развития речи	19
		контрольных работ	6