

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 30 » 08 2024 г. Заместитель директора по УВР: <u>Иван</u> /Липтева И.В./	«Утверждено» « 30 » 08 2024 г. Директор МБОУ СОШ №106: <u>Иван</u> /Боровская О.С./ Приказ № <u>182</u> от <u>30.08.2024</u> г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математике

8 КЛАСС

К УМК Л.С. Атанасян

Подготовила:

учитель математики

Илларионова Г.Ю

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО

Рабочая программа по геометрии 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по математике.

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

Устава МБОУ СОШ N106.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 85 часов, 2 часа в неделю в первом полугодии, 3 часа в неделю во втором полугодии.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цель изучения курса геометрии в VII—IX классах — систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Решаются следующие задачи.

Умение изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Вычисление значения геометрических величин (длин, углов).

Изучение свойств треугольника, четырёхугольника, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала; расширяются внутренние логические связи курса; повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Прикладная направленность курса обеспечивается постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.),
3. умения распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение,
4. умения изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач,
5. умения решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними,
6. умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Содержание учебного предмета.

1. Четырёхугольники. Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. – 14ч.

2. Площадь. Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. – 14ч.

3.Подобные треугольники. Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. – 19ч.

4.Окружность. Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. – 17ч.

5.Векторы. Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. – 12ч.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	План	Факт
1	Четырехугольники	14		
1.1	Многоугольники	2		
1.2	Параллелограмм и трапеция	5		
1.3	Прямоугольник, ромб, квадрат	3		
1.4	Решение задач	2		
1.5	Повторительно-обобщающий урок	1		
1.6	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</i>	1		
2	Площади фигур	14		
2.1	Площадь многоугольника	2		
2.2	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	5		
2.3	Теорема Пифагора	3		
2.4	Решение задач	2		
2.5	Повторительно-обобщающий урок	1		
2.6	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Площади фигур»</i>	1		
3	Подобные треугольники	19		
3.1	Определение подобных треугольников	2		
3.2	Признаки подобия треугольников	5		
3.3	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1		
3.4	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	6		
3.5	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3		
3.6	Повторительно-обобщающий урок	1		
3.7	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»</i>	1		
4	Окружность	17		
4.1	Касательная к окружности	2		
4.2	Центральные и вписанные углы	4		
4.3	Четыре замечательные точки треугольника	3		
4.4	Вписанная и описанная окружность	3		
4.5	Решение задач	3		
4.6	Повторительно-обобщающий урок	1		
4.7	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</i>	1		
5	Векторы.	12		
5.1	Понятие вектора.	2		
5.2	Сложение и вычитание векторов.	4		
5.3	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	4		
5.4	Решение задач	2		
5.5	<i>Контрольная работа по теме: «Векторы».</i>	1		
	Всего часов	85		

