

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

<p>«Согласовано» « 30 » 08 201/г Заместитель директора по УВР: <u>Лаптева И.В.</u> /Лаптева И.В./</p>	<p>«Утверждено» « 30 » 08 201/г  Директор МБОУ СОШ N106 <u>Боровская О.С.</u> /Боровская О.С./ Приказ № 488 от 30.08. 201/г</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАСС**

к УМК Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 -х классов разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
Учебного плана МБОУ СОШ N106;
Устава МБОУ СОШ N106;

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры;
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей и способностей;

Особенности и проблемы, существующие при изучении предмета:

Изучение обществознания в 8 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В данной программе было увеличено количество часов по теме «Человек в экономических отношениях», так как курс обществознания 8 класса должен дать базу ученикам в изучении курса экономики в 11 классе, а в авторской программе ему уделено мало часов.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. «Обществознание» 8 кл, М., Просвещение, 2016г.

2. Рабочая тетрадь. 8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.,: просвещение 2016.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Количество часов в 8 классе -34. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, сам. работы, фронтальный устный опрос,
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментальный учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед технологии	Формы работы
Игра Дискуссия Практикум Беседа	Игровые Проектная Проблемное обучение Технология дискуссии	Индивидуальная Групповая Фронтальная

Формы текущего контроля ЗУН и промежуточной аттестации обучающихся)

Вид контроля	Авторы изданий
Тестирование Индивидуальные карточки Контрольная работа Диктанты	1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н.

Работа над проектом	Боголюбова. 3А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2016г. 4.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2019г. 5.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2020г.
---------------------	---

Общая характеристика программы

Предмет обществознание в соответствии с учебным планом школы входит в состав общественно-научных предметов. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации); Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- Содержание учебного предмета, курса:**

Программа 8 класс (34 ч)

Вводное занятие – 1 час

Тема 1. Личность и общество - 6 часа.

Введение. Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры- 8 часов.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера- 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика -13 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое обобщение- 1час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

Вводное занятие – 1 час

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1. Личность и общество - 6 часов	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конфетными примерами.

Глава 2. Сфера духовной культуры - 8 часов	Определять сущность культуры. Различать и описывать явления духовной культуры, характеризовать духовные ценности.
Глава3. Социальная сфера - 5 часов	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Раскрыть значение дисциплины, ее типы, моделировать практические ситуации
Глава 4. Экономика - 13 часов.	Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена.

Итоговое повторение-1 час

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Библиотечный фонд

- 1.Учебник: « Обществознание» 8 кл, М., Просвещение ,2016г.
- 2.Рабочая тетрадь.8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова,М.: просвещение 2020.
- 3.Методические рекомендации по курсу « Обществознание»:8 кл / Под ред. Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановского.-М.: Просвещение,2019;
- 4.А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2019г.
- 5.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2018г.
- 6.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ урока		Тема урока	Дата			Материал в учебнике
общий	по данной теме		По плану	фактически		
		8«А»		8 «Б»		
1	1	Вводное занятие				
Глава I. Личность и общество (6 часов)						
2	1	Что делает человека человеком?				§1
3	2	Человек, общество, природа				§2
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей				§3
5	4	Развитие общества				§4
6	5	Как стать личностью				§5
7	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»				Повт. п. 1-5
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)						
8	1	Сфера духовной жизни общества.				§6
9	2	Мораль.				§7
10	3	Долг и совесть.				§8
11	4	Моральный выбор. Свобода и ответственность.				§9
12	5	Образование				§10
13	6	Наука в современном обществе				§11
14	7	Религия как одна из форм культуры				§12
15	8	Повторительно-обобщающий				Повт. п.6-12

		урок по теме «Сфера духовной культуры»				
Глава III. Социальная сфера (5 часов)						
16	1	Социальная структура общества				§13
17	2	Социальные статусы и роли				§14
18	3	Нации и межнациональные отношения				§15
19	4	Отклоняющееся поведение				§16
20	5	ПОУ: Социальная сфера				Повт. п.13-16
Глава IV. Экономика (13 часов)						
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества				§17
22	2	Главные вопросы экономики				§18
23	3	Собственность				§19
24	4	Рыночная экономика				§20
25	5	Производства – основа экономики				§21
26	6	Предпринимательская деятельность				§22
27	7	Роль государства в экономике				§23
28	8	Распределение доходов				§24
29	9	Потребление				§25
30	10	Инфляция и семейная экономика				§26
31	11	Безработица, ее причины и				§27

		последствия				
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля				§28
33	13	ПОУ: Экономика				Повт. п.17-28
34	1	Урок итогового повторения				
Итого:						
количество учебных часов						34
количество лабораторно - практических работ						2
контрольных работ						4