

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ (мальчики)

| № п/п | Тема раздела | Планируемый результат Цели... | Методы организации учебной деятельности | Формы организации учебной деятельности | Средства и способы контроля |
|--------------|---|---|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие 2 часа | Создать условия для становления и формирования социально-трудовой и ценностно-смысловой компетенции учащихся Уч-ся должны знать содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, правила безопасной работы. Уч-ся должны владеть безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками | Объяснительно-демонстрационный (пооперационный), организация решения проблем | Беседа | Устный опрос (индивидуальный) |
| | | <i>Инструктаж по технике безопасности при работе в школьной мастерской и на пришкольном участке. Правила внутреннего распорядка.</i> | | | 2 |
| 2 | Технология обработки древесины с элементами машиноведения 18 часов | Создать условия для становления и формирования учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Уч-ся должны знать производство и применение пиломатериалов, виды соединений деталей из древесины, выполнять соединение вполдерева, устройство токарного станка и правила безопасной работы на нем. Виды отделки поверхности деталей из древесины, сборочный чертеж. Уч-ся должны уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов и токарного станка, читать простейшие технические рисунки и чертежи; понимать содержание инструкционно -технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; находить необходимую техническую информацию. | Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем | Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, слайд-лекция, лабораторно – практическая работа, практическая работа. | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый с использованием информационных технологий) Оценка и самооценка практической работы |
| | | 1. <i>Свойства и пороки древесины. П.р. Изучение пороков древесины.</i> | | | 2 |
| | | 2. <i>Проект «Накопитель мелких вещей для прихожей». П.р. Разработка проекта «Накопитель мелких вещей для прихожей».</i> | | | 2 |
| | | 3. <i>Виды стамесок. Токарные стамески. П.р. Заготовка деталей для проектной работы.</i> | | | 2 |
| | | 4. <i>Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках. Правила безопасной работы при пользовании стамеской. П.р. Заточка деревообрабатывающих инструментов.</i> | | | 2 |
| | | 5. <i>Соединение вполдерева. Разметка деталей. П.р. Разметка соединения вполдерева. Удаление лишнего материала.</i> | | | 2 |
| | | 6. <i>Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. П.р. Разметка и изготовление детали цилиндрической формы.</i> | | | 2 |
| | | 7. <i>Устройство токарного станка по обработке древесины. Правила безопасной работы на токарном</i> | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>станке.</p> <p><i>П.р. Изучение устройства токарного станка.</i></p> <p>8. <i>Подготовка к точению заготовок цилиндрической формы.</i></p> <p><i>П.р. Изготовление заготовок.</i></p> <p>9. <i>Точение деталей цилиндрической формы.</i></p> <p><i>П.р. Изучение приемов точения деталей цилиндрической формы.</i></p> | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| 3 | Технология обработки металла с элементами машиноведения 10 часов | <p>Создать условия для становления и формирования учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Уч-ся должны знать виды металлов и сплавы, свойства металлов. Виды сортового проката и приемы работы с ним простейшим слесарным инструментом.</p> <p>Уч-ся должны уметь пользоваться простейшими столярными инструментами и производить их наладку, шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали.</p> | <p>Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем</p> | <p>Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, слайд-лекция, лабораторно – практическая работа, практическая работа.</p> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый с использованием информационных технологий) тестирование Оценка и самооценка практической работы</p> |
| | | <p>1. <i>Металлы и сплавы. Свойства металлов. Сортовой прокат.</i></p> <p><i>П.р. Ознакомление с видами металлов и проката.</i></p> <p>2. <i>Разметка заготовок из металлов и сплавов. Устройство штангенциркуля.</i></p> <p><i>П.р. Изучение правил пользования штангенциркулем.</i></p> <p>3. <i>Резание металла столярной ножовкой. Правила безопасной работы ножовкой.</i></p> <p><i>П.р. Изучение приемов резания металла столярной ножовкой.</i></p> <p>4. <i>Ручная рубка металла. Правила безопасной работы при рубке металла.</i></p> <p><i>П.р. Изучение приемов вырубания заготовок из металла.</i></p> <p>5. <i>Опиливание сортового проката. Виды напильников.</i></p> <p><i>П.р. Приемы опиливания заготовок из сортового проката.</i></p> | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| 4 | Художественная обработка материалов 10 часов | <p>Создать условия для становления и формирования информационно-коммуникативной, познавательно-исследовательской и деятельностной компетентности учащихся.</p> <p>Уч-ся должны знать способы и виды резьбы, инструменты для ее выполнения,</p> <p>Уч-ся должны уметь владеть инструментами для резьбы, способами художественной отделки древесины, применять безопасные приемы работы при выполнении резьбы.</p> | <p>Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем, частично-поисковый, метод проекта</p> | <p>Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, практическая работа</p> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)</p> <p>Оценка и самооценка практической работы</p> |
| | | <p>1. <i>Отделка изделий резьбой по дереву. Инструменты и приспособления для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при выполнении резьбы.</i></p> <p><i>П.р. Подготовка древесины и инструментов к работе.</i></p> <p>2. <i>Виды резьбы по дереву. Плосковыемчатая резьба. Способы нанесения рисунка на дерево.</i></p> <p><i>П.р. Разметка элементов. Выполнение образца геометрической резьбы.</i></p> <p>3. <i>Плосковыемчатая контурная резьба.</i></p> | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>П.р. Изучение приемов работы в технике контурной резьбы. Выполнение образца резьбы.</p> <p>4. Рельефная, прорезная резьба. П.р. Изготовление образца прорезной резьбы по шаблону.</p> <p>5. Окончательная отделка изделий в технике резьбы. П.р. Шлифование поверхностей отделанных резьбой.</p> | | | 2 |
| 5 | Основы проектирования 8 часов | <p>Создать условия для становления и формирования информационно-коммуникативной, познавательной-исследовательской и деятельностной компетентности учащихся.</p> <p>Уч-ся должны знать этапы выполнения проекта, основные требования к проектированию изделий.</p> <p>Уч-ся должны уметь применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности. Разрабатывать конструкцию проектируемого изделия, составлять технологическую карту процесса изготовления изделия, выполнять экономические расчеты.</p> | <p>Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем, поисковый метод.</p> | <p>Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, практическая работа</p> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)</p> <p>Оценка и самооценка практической работы</p> |
| | | <p>1. Основные и дополнительные компоненты проекта. П.Р. Создание банка данных, изготовление эскиза изделия.</p> <p>2. Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Подготовка материалов к работе. Выполнение пробного варианта.</p> <p>3. Технологический этап выполнения проекта. П.Р.Изготовление изделия.</p> <p>4. Заключительный этап выполнения проекта. Защита проекта. П.Р. Окончательная отделка изделия. Оценка выполненной работы.</p> | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| 6 | Технология ведения домашнего хозяйства 6 часов | <p>Создать условия для становления и формирования культурно-эстетической и социально-трудовой компетенции учащихся.</p> <p>Уч-ся должны знать требования к санитарной обработке детской комнаты, стили и цветовые решения в интерьере, виды осветительных приборов и правила пользования ими.</p> <p>Уч-ся должны уметь выполнять эскиз интерьера детской комнаты, подбирать цветовые сочетания в соответствии со стилем и композицией интерьера детской комнаты, пользоваться осветительными приборами и выполнять их простейший ремонт.</p> | <p>Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем</p> | <p>Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, практическая работа</p> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)</p> <p>тестирование</p> <p>Оценка и самооценка практической работы</p> |
| | | <p>1. Интерьер жилого дома. Санитарные условия в жилом помещении. Зонирование пространства. Стилевые и цветовые решения в интерьере. П.р. Разработка интерьера своей комнаты.</p> <p>2. Освещение комнаты. Бытовые электроприборы. Правила безопасного пользования электро- и осветительными приборами. П.р. Изучение принципов действия и правила эксплуатации бытовых электроприборов.</p> <p>3. Обычаи, традиции, правила поведения. П.р. Изучение обычаев приема гостей. Проектирование убранства жилого помещения.</p> | | | 2 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 7 | Эстетика пришкольного участка 10 часов | Создать условия для становления и формирования культурно-эстетической и социально-трудовой компетенции учащихся. Уч-ся должны знать требования к планировке пришкольного участка, способы обрамления элементов участка, виды декоративных ограждений, элементов из бросовых материалов и способы их изготовления, правила подготовки грунта и посева газонов. Уч-ся должны уметь планировать участок и составлять его схему, ухаживать за декоративными ограждениями, оформлять дорожки участка, изготавливать простейшие украшения для сада, ухаживать за почвой. | Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем, метод проекта | Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, практическая работа | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый) Оценка и самооценка практической работы |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы планировки пришкольного участка. П.р. Планирование пришкольного участка. 2. Ограждение участка. Живая изгородь. П.р. Обрезка декоративных кустарников. 3. Оформление дорожек пришкольного участка. П.р. Разбивка и оформление дорожек на пришкольном участке. 4. Декоративные элементы. П.р. Изготовление конструкций из различных материалов. 5. Газоны и лужайки. П.р. Подготовка грунта и посев газонной травы. | | | 2 2 2 2 2 |
| 8 | Резервное время 4 часа | Выполнение заказов школы | | | 4 |
| | ИТОГО | 68 часов | | | |