

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (девочки)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Планируемый результат Цели...</b>	<b>Методы организации учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Средства и способы контроля</b>
1	<b>Вводное занятие 2 часа</b>	Создать условия для становления и формирования социально-трудовой и ценностно-смысловой компетенции учащихся. Уч-ся должны знать содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, правила безопасной работы. Уч-ся должны владеть безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками.	Объяснительно - демонстрационный (пооперационный); организация решения проблем	Беседа	Устный опрос (индивидуальный)
		<i>Инструктаж по технике безопасности при работе в школьной мастерской и на пришкольном участке. Инструкция №1, №2. Правила внутреннего распорядка.</i>			2
2	<b>Материаловедение 4 часа</b>	Создать условия для становления и формирования социально-трудовой и ценностно-смысловой компетенции учащихся Уч-ся должны знать способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон; производство тканей и виды простых переплетений. Уч-ся должны уметь определять волокнистый состав тканей из натуральных волокон, распознавать вид переплетений, выполнять образец простого переплетения(саржевое, сатиновое, атласное)	Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем	Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, работа с учебником лабораторно – практическая работа	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)  тестирование  Оценка и самооценка практической работы
		<i>1. Классификация текстильных волокон. Волокна животного происхождения. Ассортимент тканей из натуральных волокон и их свойства. П.р. Определение волокнистого состава тканей. Распознавание тканей по свойствам. 2. Производство ткани. Простые переплетения в тканях. П.р. Определение вида переплетения в тканях.</i>			2
3	<b>Машиноведение 6 часов</b>	Создать условия для становления и формирования социально-трудовой компетенции учащихся. Уч-ся должны знать принцип действия и назначение регуляторов в швейной машине; устройство машинной иглы назначение, конструкция, Уч-ся должны уметь регулировать качество машинной строчки, устанавливая иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину; выполнять машинные швы.	Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, практическая работа	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)  тестирование  Оценка и самооценка практической работы
		<i>1. Бытовая швейная машина с ножным приводом. П.р. Изучение устройства швейной машины с ножным приводом. Выполнение пробных строчек. 2. Устройство машинной иглы. Регуляторы швейной машины. Устройство и назначение.</i>			2

		<p><i>П.р. Регулировка качества машинной строчки для различных видов ткани..</i></p> <p><i>3. Неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной ее установкой. Выбор иглы в соответствии с толщиной ткани.</i></p> <p><i>П.р. Замена иглы. Выполнение стачных машинных швов.</i></p>			2
	<b>Основы проектирования</b> <b>4 часа</b>	Создать условия для становления и формирования социально-трудовой, ценностно-смысловой компетентностей учащихся Уч-ся должны знать пути исследования, проектирования и планирования проектной работы. Уч-ся должны уметь формулировать вопросы и определять потребности при составлении проектного задания, делать дизайн-анализ, использовать компьютер для оформления и создания рисунков и презентаций.	Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем; метод проекта	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, слайд-лекция, практическая работа	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)  Оценка и самооценка практической работы
		<p><i>1. Основные правила проектирования</i> <i>П.Р. Определение потребностей. Создание банка идей и предложений.</i></p> <p><i>2. Использование компьютера при выполнении проекта.</i> <i>П.Р. Создание рисунка при помощи графического редактора.</i></p>			2  2
5	<b>Проектирование и изготовление швейного изделия</b> <b>20 часов</b>	Создать условия для становления и формирования социально-трудовой и эстетической компетенции учащихся Уч-ся должны знать основные точки и размерные признаки фигуры человека, последовательность построения чертежа выкройки ночной сорочки, способы моделирования основы, технологию изготовления изделия на основе ночной сорочки, критерии оценки поузловой обработки и изделия в целом. Уч-ся должны уметь измерять фигуру, строить чертеж выкройки, моделировать ее, выполнять работу по технологической карте, оценивать результаты своего труда.	Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем; частично-поисковый	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, слайд-лекция, практическая работа	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)  тестирование  Оценка и самооценка практической работы
		<p><u>* Конструирование и моделирование швейного изделия</u></p> <p><i>1. Фигура человека и ее измерение. Чтение чертежа.</i> <i>П.р. Измерение фигуры и запись результатов.</i></p> <p><i>2. Расчет конструкции по формулам.</i> <i>П.р. Построение чертежа выкройки ночной сорочки.</i></p> <p><i>3. Моделирование плечевых изделий на основе выкройки ночной сорочки.</i> <i>П.р. Изготовление выкройки футболки с логотипом. Моделирование выкройки ночной сорочки в М 1:4</i></p> <p><u>* Технология изготовления швейного изделия.</u></p> <p><i>1. Подготовка ткани и выкройки к раскрою.</i> <i>П.р. Изменение выкройки ночной сорочки в соответствии с моделью. Раскладка выкроек на ткани.</i></p> <p><i>2. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.</i> <i>П.р. Раскрой футболки. Перенос контрольных линий и точек.</i></p> <p><i>3. Технология обработки выреза горловины в плечевых изделиях.</i> <i>П.р. Обработка выреза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой.</i></p>			6 2  2 2  14 2  2 2

		<p>4. <i>Технология обработки низа и цельнокроеных рукавов в плечевых изделиях.</i>  <i>П.р. Обработка срезов рукавов и нижнего среза футболки.</i></p> <p>5. <i>Стачивание боковых срезов футболки. Приемы влажно-тепловой обработки.</i>  <i>П.р. Стачивание боковых срезов двойным швом. ВТО.</i></p> <p>6. <i>Окончательная отделка изделия.</i>  <i>П.р. Удаление временных стежков. Выполнение ВТО.</i></p> <p>7. <i>Определение качества готового изделия.</i>  <i>П.р. Демонстрация готовых изделий. Оценка качества готовых изделий.</i></p>			2
6	<b>Художественная обработка материалов</b> <b>8 часов</b>	<p>Создать условия для становления и формирования социально-трудовой и эстетической компетенции уча-ся.</p> <p>Знать виды вышивок и аппликации, технологию их выполнения, инструменты и приспособления для работы, сочетание цветов и композицию.</p> <p>Уметь правильно выбирать материалы для работы, выполнять ручные декоративные швы, отличать хроматические и ахроматические цвета составлять рисунок изделия.</p>	<p>Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем; частично-поисковый</p>	<p>Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, работа с учебником, практическая работа</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)</p> <p>Оценка и самооценка практической работы</p>
		<p>1. <i>Вышивки в декоративно-прикладном творчестве. Составление и подбор рисунка для вышивания. Композиция в вышивке. Материалы и инструменты для выполнения вышивок.</i>  <i>П.р. Изготовление эскиза орнамента. Выбор рисунка вышивки.</i></p> <p>2. <i>Технология изготовления изделий в технике ручной вышивки.</i>  <i>П.р. Выполнение образцов вышивальных швов по выбранному рисунку.</i></p> <p>3. <i>Технология изготовления аппликации. Виды аппликации.</i>  <i>П.р. Изготовление образцов аппликации.</i></p> <p>4. <i>Технология вышивки пасмой, шнуром, бисером, бусинами, стеклярусом.</i>  <i>П.р. Изготовление образцов вышивки.</i></p>			2
					2
					2
7	<b>Технология ведения домашнего хозяйства</b> <b>4 часа</b>	<p>Создать условия для становления и формирования культурно-эстетической и социально-трудовой компетенции учащихся.</p> <p>Уч-ся должны знать требования к санитарной обработке детской комнаты, организацию зон отдыха, стили и цветовые решения в интерьере, виды осветительных приборов и правила пользования ими.</p> <p>Уч-ся должны уметь выполнять эскиз интерьера детской комнаты, подбирать цветовые сочетания в соответствии со стилем и композицией интерьера детской комнаты, пользоваться осветительными приборами и выполнять их простейший ремонт.</p>	<p>Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем; частично-поисковый</p>	<p>Беседа, рассказ, демонстрация, практикум. Слайд-лекция, лабораторно – практическая работа</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)</p> <p>Оценка и самооценка практической работы</p>
		<p>1. <i>Санитарные условия в жилом помещении. Зонирование пространства. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Декоративное украшение окон и стен.</i>  <i>П.р. Разработка интерьера своей комнаты, дизайн окна детской комнаты.</i></p> <p>2. <i>Освещение комнаты. Электроприборы. Правила безопасного пользования электроприборами.</i>  <i>П.р. Изучение принципов действия и правила эксплуатации бытовых электроприборов.</i></p>			2
					2

8	<b>Эстетика пришкольного участка</b> <b>10 часов</b>	Создать условия для становления и формирования культурно-эстетической и социально-трудовой компетенции учащихся. Уч-ся должны знать требования к планировке пришкольного участка, способы обрамления элементов участка, виды декоративных ограждений, элементов из бросовых материалов и способы их изготовления, правила подготовки грунта и посева газонов. Уч-ся должны уметь планировать участок и составлять его схему, ухаживать за декоративными ограждениями, оформлять дорожки участка, изготавливать простейшие украшения для сада, ухаживать за почвой.	Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем	Беседа, рассказ, демонстрация, слайд-лекция, практическая работа	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)  Оценка и самооценка практической работы
		1. <i>Принципы планировки пришкольного участка.</i> <i>П.р. Планирование пришкольного участка.</i> 2. <i>Ограждение участка. Живая изгородь.</i> <i>П.р. Обрезка декоративных кустарников.</i> 3. <i>Оформление дорожек пришкольного участка.</i> <i>П.р. Разбивка и оформление дорожек на пришкольном участке.</i> 4. <i>Декоративные элементы.</i> <i>П.р. Изготовление конструкций из различных материалов.</i> 5. <i>Газоны и лужайки.</i> <i>П.р. Подготовка грунта и посев газонной травы.</i>			2 2 2 2 2
9	<b>Кулинария 10 часов</b>	Воспитание культурно-эстетической и трудовой компетентности учащихся Уч-ся должны знать питательные вещества и их значение в рациональном питании человека, гигиену питания, технологию приготовления блюд из макаронных изделий, круп и рыбы, особенности оформления этих блюд. Ассортимент блюд и способы сервировки стола к ужину, правила подачи блюд . Уч-ся должны уметь пользоваться кухонным инвентарем с учетом правил техники безопасности. Готовить блюда из круп, макаронных изделий и рыбы. Сервировать стол к ужину.	Объяснительно-демонстрационный (пооперационный); иллюстративно-демонстрационный метод; организация решения проблем; метод проекта	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, слайд-лекция, практическая работа	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый)  тестирование  Оценка и самооценка практической работы
		1. <i>Гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание. Молоко и молочные продукты.</i> <i>П.Р. Разработка проекта «Ужин для всей семьи»</i> 2. <i>Макаронные изделия. Крупы. Правила приготовления блюд из макаронных изделий и круп.</i> <i>П.Р. Приготовление одного из блюд по выбору.</i> 3. <i>Рыба. Виды обработки рыбы. П.Р. Приготовление блюда из рыбы.</i> 4. <i>Оборудование кухни. Сервировка стола к ужину. Правила подачи блюд.</i> <i>П.Р. Сервировка стола к ужину. Изучение правил поведения за столом.</i> 5. <i>Проект «Здоровый ужин для всей семьи» П.Р. Составление меню ужина с учетом потребностей.</i>			2 2 2 2 2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>			