

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» «29» 08 2019 г. Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» «29» 08 2019 г. Директор МБОУ СОШ №106:  /Боровская О.С./ Приказ № 234 от 29.08.19 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
10 КЛАСС**

к УМК: «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой,  
И.В.Михеевой, К.М.Барановой

Подготовила:

Афанасьева В.А., Викина Л.В.

учителя английского языка

МБОУ СОШ№106 г. Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана МБОУ СОШ№106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взято методическое пособие авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой к учебникам «RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, опубликованное издательством «ДРОФА» в 2014 году.

### **Место предмета в учебном плане, количество учебного времени**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Основная методическая идея построения курса**

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и

свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и

этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение-помодеям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

· деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

· словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

· группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; аfire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

· прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

· различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

· to be sick — испытывать тошноту (брит.)

· to be sick — болеть (амер.)

· политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

· ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

· to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

#### 8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

· to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

· to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **10 класс**

##### 1. Имя существительное:

· неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

· регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

· полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

· отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

· отдельные острова (Ireland, Madagascar);

· университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

· дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

· вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

· журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

· гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

· корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

· газеты (the Times, the Sun, the Observer);

· каналы (the English Channel, the Panama Canal);

· водопады (the Niagara Falls);

· пустыни (the Sahara, the Gobi);

· группы островов (the British Isles, the Philippines);

· неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

· имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

· имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

· имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

· определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

· неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

· использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

##### 2. Наречие:

· наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

· наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.

### 3. Глагол

· использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;

· словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;

· использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;

· использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always stalking at my lessons*;

· использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики не обычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;

· использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forgot where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;

· использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;

· использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;

· использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;

· пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;*

· пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;*

· использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наимысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);

· использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't, shouldn't do, needn't do*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*). Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера.



Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### **Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

**Класно-урочная.**

**Индивидуальная и индивидуализированная.**

**Групповая работа.**

**Внеклассная работа.**

**Самостоятельная работа обучающихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Календарно - тематическое планирование  
10 класс  
(УМК «RainbowEnglish» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой)**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>I полугодие (48 часов)</b>				
<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»		
2.	2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»		
3.	3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		
4.	4	Структуры «wouldrather» и «hadbetter»: сравнительный анализ		
5.	5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
6.	6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		
7.	7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
8.	8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		
9.	9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		

11.	11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		
12.	12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		
13.	13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
14.	14	Будущее простое время: формы и значения		
15.	15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
16.	16	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
17.	17	Фразовый глагол «tobeat»: употребление в речи		
18.	18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
19.	19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		
20.	20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время		
21.	21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22.	22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		
24.	24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		
<b>Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)</b>				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
26.	2	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
27.	3	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		
28.	4	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		

29.	5	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
30.	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		
31.	7	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
32.	8	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
33.	9	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		
34.	10	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
35.	11	Глаголы «todo» и «tomake»: употребление в речи <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»</b>		
36.	12	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		
37.	13	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		
38.	14	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»</b>		
39.	15	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		
40.	16	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
41.	17	Фразовый глагол «tosign»: употребление в речи		
42.	18	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»</b>		
43.	19	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
44.	20	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением		

		необходимой информации		
45.	21	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»</b>		
46.	22	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		
47.	23	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры		
48.	24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»		
<b>Полугодие (54 часов)</b>				
<b>Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)</b>				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
50.	2	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
51.	3	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
52.	4	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
53.	5	Нулевой артикль: употребление в речи		
54.	6	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
55.	7	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		
56.	8	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
57.	9	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
58.	10	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		

59.	11	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
60.	12	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		
61.	13	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
62.	14	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
63.	15	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
64.	16	Неопределенный артикль: употребление на письме		
65.	17	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
66.	18	Определенный артикль: употребление на письме		
67.	19	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
68.	20	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		
69.	21	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
70.	22	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		
71.	23	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
72.	24	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		
73.	25	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
75.	27	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
<b>Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)</b>				
76.	1	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
77.	2	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
78.	3	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		

79.	4	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		
80.	5	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
81.	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
82.	7	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»</b>		
83.	8	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
84.	9	Модальные глаголы: употребление в речи		
85.	10	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»</b>		
87.	12	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
88.	13	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»</b>		
89.	14	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
90.	15	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
91.	16	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
92.	17	Модальные глаголы в значении «просьбы» <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»</b>		

93.	18	Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
94.	19	Употребление модальных глаголов «oughtto» «betо» «needn't» в речи		
95.	20	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		
96.	21	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		
97.	22	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации		
98.	23	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»		
99.	24	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»		
100.	25	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план		
101.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»		
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс		
103.		Резервные уроки	Реализация авторских подходов, использование	
104.				
105.				



			разнообразных форм учебного процесса.
--	--	--	--

**Итого: 102 часа**