

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

| | |
|--|--|
| «Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР: <i>Лопух</i> /Лаптева И.В./ | «Утверждено» « 29 » 08 2019 г. Директор МБОУ СОШ №106: <i>Боровская О.С.</i> /Боровская О.С./ Приказ № 234 от 29.08.2019 г. |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

8 КЛАСС

к УМК Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 -х классов разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2017-2018 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры;
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей и способностей;

Особенности и проблемы, существующие при изучении предмета:

Изучение обществознания в 8 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В данной программе было увеличено количество часов по теме «Человек в экономических отношениях», так как курс обществознания 8 класса должен дать базу ученикам в изучении курса экономики в 10 классе, а в авторской программе ему уделено мало часов.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. «Обществознание» 8 кл, М., Просвещение, 2016г.

2. Рабочая тетрадь. 8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.: просвещение 2016.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Количество часов в 8 классе -35. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, сам. работы, фронтальный устный опрос,
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачет.

Формы организации учебного процесса

| Типы уроков | Пед технологии | Формы работы |
|-------------|----------------------|----------------|
| Игра | Игровые | Индивидуальная |
| Дискуссия | Проектная | Групповая |
| Практикум | Проблемное обучение | Фронтальная |
| Беседа | Технология дискуссии | |

Формы текущего контроля ЗУН и промежуточной аттестации обучающихся)

| Вид контроля | Авторы изданий |
|-------------------------|---|
| Тестирование | 1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 3А.И.Кравченко. Методическое пособие для |
| Индивидуальные карточки | |
| Контрольная работа | |
| Диктанты | |
| Работа над проектом | |

| | |
|--|---|
| | учителя. -М.: Просвещение,2013г. 4.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2013г. 5.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2013г. |
|--|---|

Контроль знаний и умений учащихся:

| Тема | Вид контроля |
|--|--------------|
| С/р по главе 1. Личность и общество | тест |
| С/р по главе 2. Сфера духовной культуры | диктант |
| Полугодовая контрольная работа | тест |
| С/р по главе 3. Экономика | диктант |
| С/р по главе 4. Социальная сфера | тест |
| Всего сам.работ-4 Контрольных работ-1 | |

Промежуточная аттестация обучающихся -полугодовая контрольная работа

Общая характеристика программы

Предмет обществознание в соответствии с учебным планом школы входит в состав общественно-научных предметов. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5)

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической•

Содержание учебного предмета, курса:

Программа 8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество -4 часа.

Введение. Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры- 10часов.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика -14 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера- 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.

Итоговое обобщение- 2 часа.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

| | |
|------------------------------|---|
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Глава 1. Личность и общество -4 часа. | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. |
| Глава 2. Сфера духовной культуры-10 часов. | Определять сущность культуры, Различать и описывать явления духовной культуры, характеризовать духовные ценности. |
| Глава3. Экономика -14 часов. | Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена. |
| Глава 4. Социальная сфера- 5 часов. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Раскрыть значение дисциплины, ее типы, моделировать практические ситуации |

Итоговое повторение-2 часа

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Библиотечный фонд

1.Учебник: « Обществознание» 8 кл, М., Просвещение ,2016г.

2.Рабочая тетрадь.8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова,М.; просвещение 2016.

3.Методические рекомендации по курсу « Обществознание»:8 кл / Под ред.

Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановского.-М.: Просвещение,2016;

4.А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2012г.

5.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2012г.

6.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2013г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

| № урока | | Тема урока | Дата | | | Материал в учебнике |
|---|----------------|---|----------|------------|------|---------------------|
| общий | по данной теме | | По плану | фактически | | |
| | | | | 8»А» | 8»Б» | |
| Глава I. Личность и общество. 6 часа | | | | | | |
| 1 | 1 | Что делает человека человеком? | | | | §1 |
| 2 | 2 | Человек, общество, природа | | | | §2 |
| 3 | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | | | | §3 |
| 4 | 4 | Развитие общества | | | | §4 |
| 5 | 5 | Как стать личностью | | | | §5 |
| 6 | 6 | П/урок и С/р по теме «Личность и общество» | | | | Повт. §1-5 |
| Глава II. Сфера духовной культуры. 9 часов | | | | | | |
| 7 | 1 | Сфера духовной жизни общества. | | | | §6 |
| 8 | 2 | Мораль. | | | | §7 |
| 9 | 3 | Долг и совесть. | | | | §8 |
| 10 | 4 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. | | | | §9 |
| 11 | 5 | Образование | | | | §10 |
| 12 | 6 | Наука в современном обществе | | | | §11 |
| | 7 | Религия как одна из форм культуры | | | | §12 |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|-----|
| 13 | | | | | | |
| 14 | 8 | Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» | | | | |
| 15 | 9 | Полугодовая контрольная работа-1 час | | | | |
| Глава III. Социальная сфера. 5 часов | | | | | | |
| 16 | 1 | Социальная структура общества | | | | §13 |
| 17 | 2 | Социальные статусы и роли | | | | §14 |
| 18 | 3 | Нации и межнациональные отношения | | | | §15 |
| 19 | 4 | Отклоняющееся поведение | | | | §16 |
| 20 | 5 | ПОУ: Социальная сфера | | | | |
| Глава IV. Экономика. 13 часов | | | | | | |
| 21 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | | | | §17 |
| 22 | 2 | Главные вопросы экономики | | | | §18 |
| 23 | 3 | Собственность | | | | §19 |
| 24 | 4 | Рыночная экономика | | | | §20 |
| 25 | 5 | Производства – основа экономики | | | | §21 |
| 26 | 6 | Предпринимательская деятельность | | | | §22 |
| 27 | 7 | Роль государства в экономике | | | | §23 |
| 28 | 8 | Распределение доходов | | | | §24 |
| 29 | 9 | Потребление | | | | §25 |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|-----|
| 30 | 10 | Инфляция и семейная экономика | | | | §26 |
| 31 | 11 | Безработица, ее причины и последствия | | | | §27 |
| 32 | 12 | Мировое хозяйство и международная торговля | | | | §28 |
| 33 | 13 | ПОУ: Экономика | | | | |
| 34 Итоговое обобщение курса «Обществознание»- 1 час | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |
| количество учебных часов | | | | | | 34 |
| количество лабораторно - практических работ | | | | | | 4 |
| контрольных работ | | | | | | 2 |