

«Согласовано»
« ____ » _____ 201_г
Заместитель директора по
УВР:
_____/Лаптева И.В./

«Утверждено»
« ____ » _____ 201_г
Директор
МБОУ СОШ N106:
_____/Боровская О.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО технологии

6 КЛАСС(девочки)

к УМК Технология. Технология ведения дома :6 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.А.Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др. ; под ред. И.А. Сасовой.

Подготовила:

Лунова Л.П.

учитель технологии

МБОУ СОШN106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:

1. [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. За основу рабочей программы взята программа Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с
10. Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;
11. Устава МБОУ СОШ N106;
12. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

(по примерной программе и по факту)

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа на изучение курса «Технология» отводит на этапе общего образования 70 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» из расчета 2 часа в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном плане.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Методической основой в технологическом образовании школьников являются общие дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций.

Образовательная функция нового подхода к технологическому образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией. Воспитательная функция использования метода проектов в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков разумного риска и т.д. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать интересы и способности учащихся, приучают к ответственности за результаты своего труда, сформировывает убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Развивающая функция в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач. У учащихся развиваются навыки выбора одного решения из множества альтернативных и осознание всех краткосрочных проблем этого выбора. Метод проектов в технологическом образовании позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая, возможно, будет способствовать его становлению как будущего специалиста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Виды и формы контроля обучающихся

- творческие работы
- тестирование
- устный опрос (собеседование, зачет)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Содержание раздела «Электротехника» в 6 классе постигается совместно с изучением содержания раздела «Технологии ведения дома». Процесс изучения курса «Технология» в 6 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда.

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Раздел «Технология проектной деятельности»

Теоретические сведения. Технология проектирования. Основные и дополнительные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы предоставления результатов. Использование компьютера при выполнении проектов.

Раздел «Технологии кулинарии»

Теоретические сведения. Физиология и гигиена питания, диетология. Питательные вещества и полноценное питание. Оборудование кухни, правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Молоко и молочные продукты, условия их хранения. Крупы, макаронные изделия и блюда из них. Рыба, механическая обработка рыбы, виды тепловой обработки рыбы. Сервировка стола к ужину, блюда для ужина и технология их приготовления.

Раздел «Художественные ремесла»

Теоретические сведения. Композиция, орнамент, раппорт. Основы цветоведения. Материалы и инструменты для изготовления вышивки. Составление и подбор рисунка для вышивания, способы перевода рисунка на ткань. Правила безопасной работы. Технологии выполнения вышивки простыми швами, глади и крестом. Аппликация. Виды аппликации и технологии их выполнения. Вышивка пасмой или шнуром. Технология выполнения отделки пасмой и шнуром. Вышивка бисером, бусинами и стеклярусом. Правила эксплуатации вышитых изделий.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Теоретические сведения. Текстильные материалы и их свойства. Ткацкие переплетения. Классификация швейных машин. Устройство машинной иглы. Регулировка качества машинной строчки для различных видов ткани. неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной ее установкой. Выбор иглы в соответствии с толщиной ткани. Технология конструирования одежды. Способы конструирования. Линии чертежа. Мерки для построения основы выкройки. Прибавки, расчет конструкции по формулам и построение чертежа выкройки. Алгоритм моделирования плечевых изделий. Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою. Технология раскроя швейных изделий. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Обработка горловины подкройной обтачкой.

Раздел «Технология ведения дома»

Теоретические сведения. Эстетика жилого помещения. Стиль в интерьере. Дизайн, эстетические принципы дизайна. Культура жилища. Технология ухода за жилыми помещениями. Виды освещения жилого помещения. Источники электрической энергии, проводники и изоляторы. Правила безопасного пользования электроприборами. Устройство светильника, виды электроламп. Убранство жилых помещений. Правила приема гостей. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах.

Раздел «Эстетика пришкольного участка»

Теоретические сведения. Планировка пришкольного участка, способы обрамления элементов участка, виды декоративных ограждений, способы изготовления декоративного оформления. Правила подготовки грунта и посева газонов. Планировка участка и составление его схемы. Правила ухода за почвой. бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: дети учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием,

выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|------|
| | | План | Факт |
| Вводное занятие | | 2 часа | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при работе в школьных мастерских. Технология в жизни человека и общества. | | |
| Тема : Технология проектной деятельности | | 4 часов | |
| 1 | Технология проектирования. Основные компоненты проекта. Этапы проекта. П.Р.Проект «Подготовка и проведение Дня рождения» | | |
| 2 | Способы предоставления результатов П.р. Моделирование с помощью программы компьютерного проектирования. | | |
| Тема : Художественные ремесла | | 14 часов | |
| 1 | Вышивка как вид декоративно- прикладного искусства. Раппорт. Орнамент. Цветоведение. П.Р. Составление и подбор рисунка для вышивки. Проект « Изделие в технике вышивка» | | |
| 2 | Материалы и инструменты для вышивания. Перевод рисунка на ткань. Технология вышивания простыми швами. П.Р. Перевод рисунка. Вышивка образца простыми швами. | | |
| 3 | Технология вышивки «Гладь». П.Р. Выполнение вышивки «Гладь» | | |
| 4 | Технология выполнения вышивки «Крест простой» П.Р. Выполнение вышивки «Крест» | | |
| 5 | Аппликация и ее виды. Технология выполнения аппликации. П.Р. Выполнение аппликации на ткани. | | |
| 6 | Вышивка пасмой или шнуром. Технология выполнения отделки. П.Р. Выполнение образца отделки . | | |
| 7 | Вышивка бисером , бусами, стеклярусом. ТЕСТ П.Р. Выполнение образца вышивки бисером. | | |
| Тема : Создание изделий из текстильных материалов | | 26 часов | |
| 1 | Свойства текстильных материалов. П.Р. Определение волокнистого состава тканей. Распознавание тканей по свойствам. | | |
| 2 | Производство ткани. Простые переплетения в тканях. П.р. Определение вида переплетения в тканях. | | |
| 3 | Классификация швейных машин. Машинная игла. П.Р. Регулировка качества машинной строчки для различных видов ткани. | | |
| 4 | Неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной ее установкой. Выбор иглы в соответствии с толщиной ткани. П.р. Замена иглы. Выполнение стачных машинных швов. | | |
| 5 | Конструирование. Фигура человека и ее измерение. Чтение чертежа П.р. Измерение фигуры и запись результатов. | | |
| 6 | Расчет конструкции по формулам П.р. Построение чертежа выкройки ночной сорочки. | | |
| 7 | Моделирование плечевых изделий на основе выкройки ночной сорочки. ТЕСТ П.р. Изготовление выкройки футболки с логотипом. Моделирование выкройки ночной сорочки в М 1:4 | | |
| 8 | Подготовка ткани и выкройки к раскрою. П.р. Изменение выкройки ночной сорочки в соответствии с моделью. Раскладка выкроек на ткани. | | |
| 9 | Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. П.р. Раскрой изделия. Перенос контрольных линий и точек. | | |
| 10 | Технология обработки выреза горловины в плечевых изделиях. П.р. Обработка выреза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | | |
| 11 | Технология обработки низа и цельнокроеных рукавов в плечевых изделиях. П.р. Обработка срезов рукавов и нижнего | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | среза футболки. | | |
| 12 | Стачивание боковых срезов футболки. Окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки. П.р. Стачивание боковых срезов двойным швом. Удаление временных стежков. Выполнение ВТО. | | |
| 13 | Защита проекта. Определение качества готового изделия. П.р. Демонстрация готовых изделий. Оценка качества. | | |
| Тема : Технология ведения дома | | 6 часов | |
| 1 | Эстетические принципы дизайна. Культура жилища. Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Декоративное украшение окон и стен. П.р. Разработка интерьера своей комнаты, дизайн окна детской комнаты. | | |
| 2 | Освещение комнаты. Электроприборы. Правила безопасного пользования электроприборами. П.р. Изучение принципов действия и правил эксплуатации бытовых электроприборов. | | |
| 3 | Обычай, традиции и правила поведения.ТЕСТ П.Р. защита проекта «Подготовка и проведение Дня рождения» | | |
| Тема: Кулинария | | 8 часов | |
| 1 | Физиология и гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание. Молоко и молочные продукты. П.Р. Проект «Здоровый ужин для всей семьи» | | |
| 2 | Макаронные изделия. Крупы. Правила приготовления блюд из макаронных изделий и круп. П.Р. Приготовление одного из блюд по выбору. | | |
| 3 | Рыба. Виды обработки рыбы. П.Р. Приготовление блюда из рыбы. | | |
| 4 | Оборудование кухни. Сервировка стола к ужину. Правила подачи блюд. ТЕСТ П.Р. Сервировка стола к ужину. Изучение правил поведения за столом. | | |
| Тема: Эстетика пришкольного участка. | | 10 часов | |
| 1 | Принципы планировки пришкольного участка. П.р. Планирование пришкольного участка. | | |
| 2 | Ограждение участка. Живая изгородь. П.р. Обрезка декоративных кустарников. | | |
| 3 | Оформление дорожек пришкольного участка. П.р. Разбивка и оформление дорожек на пришкольном участке | | |
| 4 | Декоративные элементы. П.р. Изготовление конструкций из различных материалов. | | |
| | Итого: | 68 | |
| | количество учебных часов | 68 | |
| | количество лабораторно- практических работ | 33 | |
| | контрольных работ | 4 | |