«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
МОУ «Общеобразовательная средняя школа №106»
_____ С.Н. Михалёва

«____» _____ 2011 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ "Общеобразовательная средняя школа № 106"

__ _____О.С.Боровская

«____» _____ 2011 г.

# Проект модели внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 106»

# Внеурочная деятельность

Образовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 106», реализующее Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения, руководствуется теми материалами, которые предоставляются государственным заказчиком.

Проект Модели внеурочной деятельности начальной школы разработан в соответствии с:

- Основной образовательной программой начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации;
- Образовательной программой внеурочной деятельности;
- Образовательными программами по конкретным видам внеурочной деятельности.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) «пронизывают» учебный процесс, выходят во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка.

**Внеурочная деятельность** учащихся МОУ СОШ N106, осуществляется во второй половине дня, используется в формах, отличных от урочной системы обучения и объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение **задач** их **развития, воспитания и социализации**.

Организованы и реализуются: экскурсии (согласно планированию воспитательных систем), кружки, олимпиады и др. Посещение всех 10 часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми занимается ребенок.

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (научно-познавательное, патриотическое, здоровьесберегающее, художественно-эстетическое, общественно-полезное, проектное, православное) в школе организованы следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая развивающая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество.
7. Трудовая деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.

| | 1 кл | 2 кл | Итого |
|---|---|---|---|
| **<u>Научно-познавательное направление</u>**<br>**кружок «Эрудит», «Занимательный английский», «Гимнастика для ума».**<br>**Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**<br>**Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных** | **3** | **2** | **5** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и коммуникативных)**<br><br>-научно-познавательные семинары (предметное направление);<br>- участие в олимпиадах, фестивалях и играх (Международные, региональные, городские олимпиады школ, интеллектуальные игры);<br>- неделя русского языка, математики, окружающего мира;<br>- интеллектуальные праздники, марафоны, КВНы. | | | |
| **Спортивно-оздоровительное направление**<br>**Кружок «Ритмика»**<br>**Кружок «Русские народные игры»**<br>**Формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.**<br>- игры на свежем воздухе;<br>-физ.праздники, соревнования;<br><br>валеологические занятия (дыхательная гимнастика, «разговор о правильном питании», недели здоровья);<br>- спортивные секции (Баскетбол и др.) | **1**<br><br>**2** | **1**<br><br>**2** | **6** |
| **Духовно-нравственное направление**<br><br>**Кружок «Основы православной культуры»**<br>**Формирование и развитие православной культуры учащихся**<br>• - работа кружка (посещение Храмов города, организация православных праздников, выставки творческих работ учащихся)<br><br>**Кружок «Психология для школьников»**<br>**Помощь в адаптации к школе. Развитие толерантности. Сплочение детского коллектива.** | **1**<br><br>**1** | **1**<br><br>**1** | **2**<br><br>**2** |
| **Проектная деятельность**<br><br>**Кружок «Узнаем сами»**<br>**Формирование и развитие УУД**<br>**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**<br><br>- проектирование – технология, используемая при организации деятельности по всем направлениям. | **1** | **1** | **2** |
| **Итого** | **9** | **8** | **17** |

Образовательные **результаты** внеурочной деятельности школьников представлены тремя уровнями.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое внимание уделяется взаимодействию ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов используется равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов используется взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, ребёнок действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Социальные ситуации «конфликтность и неопределенность», ограничены для ученика начальной школы.

Сформулировав кратко, три уровня результатов внеурочной деятельности школьников мы получили:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Мы находимся в районе с развитой инфраструктурой. Нашу школу окружают учреждения, которые способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся:

1. СДЮШ (организация работы спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (в каникулярное время).
2. Дом детского творчества г. Сасово (участие в совместных конкурсах, выставках и акциях, **кружки «Бисероплетение», «Бумажная пластика», «Ритмика», «Русские народные игры» на базе школы**).
3. Музыкальная школа г.Сасово (обучение школьников, дополнительное образование с вручением аттестатов, со-организация значимых событий и праздников на базе школы)
4. ГДК (обучение школьников, организация и проведение для учащихся школы праздничных представлений ко Дню матери, к началу учебного года, ко Дню Защитника Отечества и т.д., спортивно-развлекательные программы.)
5. ГДБ (охват детей микрорайона школы, проведение библиотечных часов по различным тематикам)
6. Музеи г.Сасово (Краеведческий, **Музей им.Аверкина (работа по договору и плану взаимодействия**).

**Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.**

**Осуществляется интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности по средней общеобразовательной школе № 106**

Нами используются образовательные программы:

- ***тематические образовательные программы,*** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа духовно-нравственного воспитания и т.п.);
- ***образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня***
- ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***

**Механизмами интеграции считаем:**

- разработку и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

**1. Принципиальное различие основного и дополнительного образования детей (внешкольного образования) школы N 106:**

**1.1.Специфика и самоценность дополнительного образования детей как *типа образования:***

- ***добровольный, свободный выбор*** направления и вида деятельности, содержания своего образования, объема и темпа его освоения, педагога, формы и темпа освоения образовательной программы, результатов;
- ***индивидуальные, частные потребности*** **ребенка, его семьи** – основной источник заказа на образовательную деятельность;
- ***цели - развитие мотивации личности*** к познанию и творчеству; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- **базовый педагогический принцип -** ***принятие и защита индивидуальных интересов*** **в** ***совместной деятельности*****, во** ***взаимодействии*** **с** каждым ребенком или подростком по поддержке его саморазвития, самоактуализации, самоопределения;
- содержание образования, его цели и задачи, планируемые результаты и способы их достижения разрабатываются каждым педагогом и фиксируются в его ***собственной образовательной программе*** с учетом принципов партнерства и сотрудничества;
- ***отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса,*** что создает благоприятные условия для творчества, инновации, инициативы, успешности в достижении общезначимой цели, самопроявления, самодеятельности;
- ***индивидуальный подход*** как признание ценности индивидуального развития, динамики субъективного опыта каждого ребенка и подростка и, соответственно**,** обеспечение его через ***разнообразие и вариативность образовательных услуг*****;**
- ***отсутствие универсальных, единых для всех стандартов*** содержания образования**, но** ***подчиненность природе ребенка*****, его «нормальному развитию»** (В.И. Слободчиков), естественному росту, культурному и личностному становлению;
- доминанта в образовательном процессе установки на ***индивидуальный опыт продуктивной деятельности*** **и** ***учения*** (процесс создания знаний) с учетом свободного выбора, интересов всех участников объединения, но с четким определением ответственности каждого вовлеченного в совместную деятельность, живую коммуникацию и межличностные взаимоотношения;
- организационная форма конкретного объединения **(кружок, театр, мастерская, школа искусств, секция и т.д.)** определяется программой педагога, но это всегда ***со-бытийная общность*** детей разного возраста и взрослых**;**
- **каждое объединение (образовательная программа) инициируется интересом, потребностями, ожиданиями, нуждами детей и подростков, их родителей, но проектируется и развивается в каждом образовательном учреждении от этапа простого «клуба как клубка детской кооперантности» до уровня управля-**

**емой педагогом «*кооперативной организованности* и перестает быть только сообществом детей, становясь сообществом детей и взрослых» (С.Т. Шацкий);**

- **каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их;**
- **численный состав объединения, продолжительность занятий, формы их проведения устанавливаются педагогом и утверждается в учреждении в соответствии с нормами САНПИНа;**
- ***осуществляется «без каникул»* и без строго фиксированных сроков движения по этапам образовательного процесса.**

**1.2.Что дает дополнительное образование детей школе?**

- Дополнительные образовательные программы, которые:

- ***обеспечивают вариативность*** (содержания, уровней его сложности, форм организации процесса, методов обучения, результатов и эффектов) основной образовательной программы,
- создают ***условия для выбора индивидуального образовательного маршрута*** и параметров его освоения с учетом особенностей здоровья, развития, запросов ученика, его родителей.
- являются ***технологией*** субъект-субъектного взаимодействия или детско- **взрослого *договорного сообщества партнеров*** в образовательной деятельности.

- Программы дополнительного образования детей для содержательного наполнения ***внеучебной деятельности*** школьников, разработки и реализации ее конкретных форм и видов.
- Педагогическую поддержку как особую педагогическую деятельность, содействующую индивидуальному развитию самостоятельности в успешном решении проблем каждого ученика и детского сообщества как субъекта образования.
- **Среду = поле деятельности для инициирования ученика на *приобретение опыта САМО-деятельности* (становление индивидуальной свободы личности как способности быть субъектом собственной жизнедеятельности), а также развития *исследовательской и проектной культуры учителя* (всех специалистов школы).**

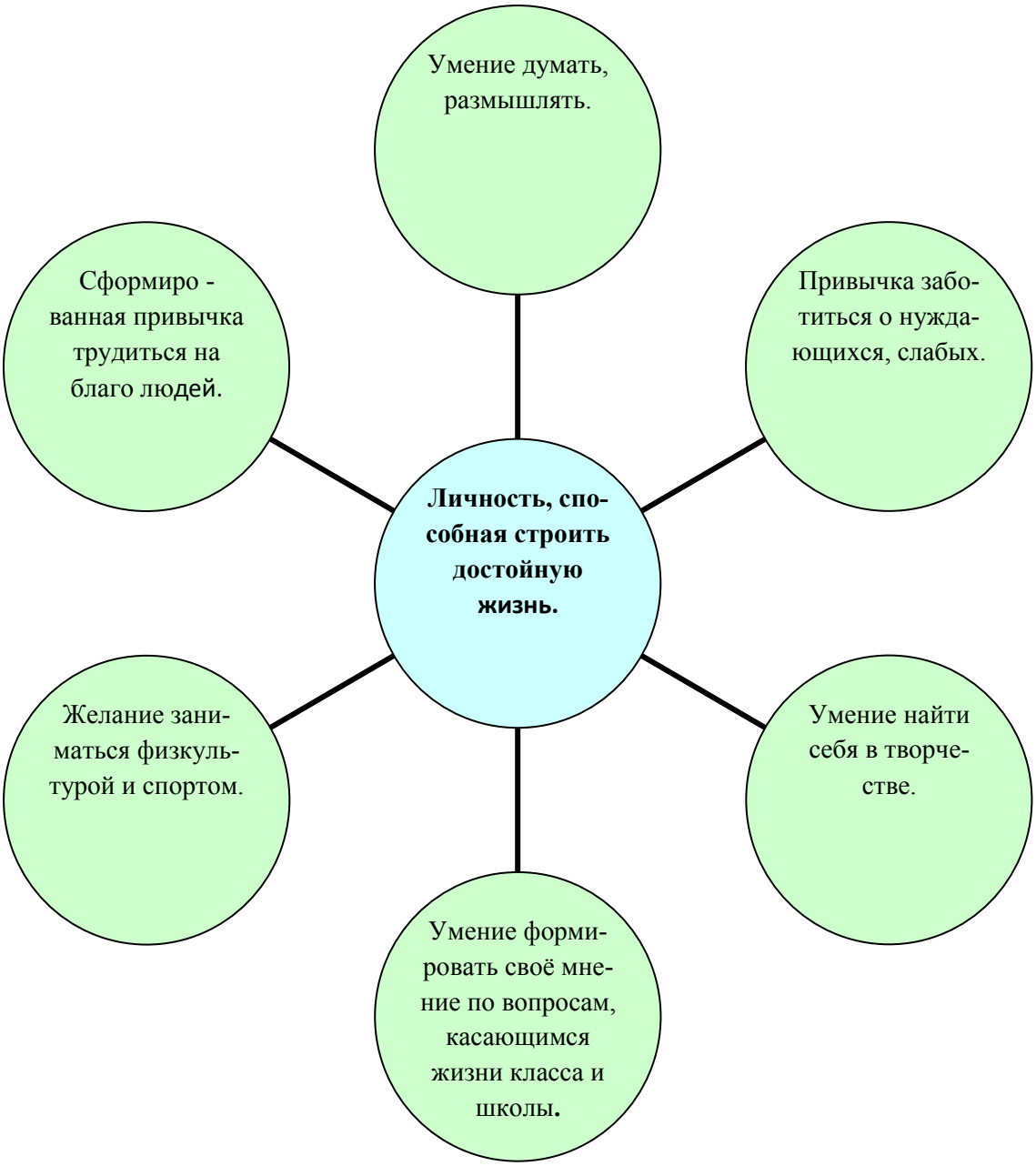
**2. Принципиальное единство общего основного образования и дополнительного образования детей МОУ СОШ N106**

**Образование - развитие личности и общества.**

**Цель образования -** развитие способности человека к самостоятельности в целеполагании, определению своих взглядов и позиции; способности к саморегуляции поведения и решению познавательных, ценностно-ориентационных, коммуникативных, практических проблем в различных сферах жизнедеятельности.

**Смысл образования –** не накопление отдельных знаний и умений или их комплекса как «строительного материала», но освоение способности учиться получать знания, применять знания, учиться жить вместе, быть личностью, несущей ответственность.

**Образованный человек –** это человек культурный, ориентирующийся в ценностях культуры, принимающий их и способный решать свои личностные и социальные проблемы в контексте культуры

**ПОЛНОЦЕННОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ возможно только через сочетание всех источников образования при условии организации их взаимо- СО- действия**

**Ожидаемые результаты.**