

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 106»
г. Сасово Рязанская область

«Утверждаю»

Директор

 О.С. Боровская



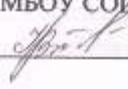
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

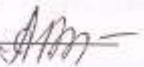
по окружающему миру для УМК «Школа России»
(4 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программу разработали Варламова Е.А.,
Горбунова Е.В.
учителя начальных классов
МБОУ СОШ N 106

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ N 106
Протокол № 1 от «17» 08 2012 г.
Рук. МО Митяева Г.П. 

Согласовано
«17» 08 2012 г.
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ N 106
 Урубкова М.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ СОШ N 106
Протокол № 1 от «30» 08 2012 г.
Секретарь педсовета Афанасьева В.А. 

Пояснительная записка

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: <i>формирование предметных и универсальных способов действий</i>, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; <i>развитие умения учиться</i> - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для <i>индивидуального прогресса</i> в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p>
<p>2. Адресат</p>	<p>Программа адресована обучающимся четвертых классов МБОУ СОШ N 106 г.Сасово.</p>
<p>3.Соответствие Государственному образовательному стандарту</p>	<p>Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Программы начального общего образования МБОУ СОШ N106 , авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 5 часов, экскурсий – 3 часа.</p> <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p>Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010-2011.</p> <p>Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010-2011.</p> <p>Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Просвещение», 2010.</p> <p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.</p>
<p>4. Требования к знаниям и умениям обучающихся</p>	<p>Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</p> <p>освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;</p>

	<p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи времен года; - способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; - что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; - некоторые современные экологические проблемы; - природные зоны России; - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; - исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время; - важнейшие события и великих людей отечественной истории; - государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; - проводить наблюдения природных тел и явлений; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги; - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; - приводить примеры народов России; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
<p>5. Универсальные учебные действия</p>	<p>В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение</p>

	<p>полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.</p>
6. Целевая установка	<p>Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> <p>Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.</p> <p>Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.</p>
7. Специфика программы	<ul style="list-style-type: none"> - имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; - имеет ярко выраженный интегративный характер; - соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; - даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
8. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> - Земля и человечество – 10 часов - Природа России – 11 часов - Родной край – часть большой страны – 12 часов - Страницы всемирной истории – 6 часов - Страницы истории Отечества – 20 часов - Современная Россия – 9 часов

9. Структура программы

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая книга природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных

сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). породы домашних животных. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Географические открытия Нового времени. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV в.в. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV в.в.

Наше Отечество в XVI-XVII в.в. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII в.в.

Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 г.г. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е г.г. XXв.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, север Европейской России, юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
10. Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий и путешествий. - Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
11. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).
12. Контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Два раза в год (1 раз в полугодие) оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. - Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы. - В течение четверти для оценки знаний и умений учащихся проводить практические работы. - Текущий контроль в форме беседы.
13. Объем и сроки изучения	Изучается в течение года, 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Земля и человечество (10 ч)	Мир глазами астронома	1	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Текущий	Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	С. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для	Фронтальный опрос	Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2

						жизни живых организмов.		условий на каждой планете	
						Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели			
3		Звездное небо – великая книга Природы	1	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	Фронтальный опрос	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Фронтальный опрос	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5		Пояса Земли	1	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины,	Фронтальный опрос	Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли»	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2

					масштаба)	моря, тепловые пояса Земли			
6		Мир глазами историка	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тест (10 мин)	Науки «история» и «археология»	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2
7		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Фронтальный опрос	Счет лет в истории. Работа с лентой времени	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2
8		Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Комбинированный	Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы	Уметь использовать приобретенные знания для оценки	Тест (5 мин)	Красная книга России (отдельные представители	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай»

					человека от природы и ее состояния	воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране		растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	
9		Сокровища Земли под охраной человечества	1	Комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	Фронтальный опрос	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	С. 54–62, вопросы, задания по выбору
10		Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	1	Комбинированный	Охрана растительного и животного мира	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Самостоятельная работа (10 мин)	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»
11	Природа России (11 ч)	Равнины и горы России	1	Экскурсия	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Фронтальный опрос	Образование гор	С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать
12		Моря, озера и реки России	1	Комбинированный	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе	Тест (10 мин)	Великие озера России	С. 72–77, задание 4

						материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)			
13		Зона арктических пустынь	1	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 78–86, вопросы «Проверь себя!», задание 2
14		Тундра. Природа тундры	1	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)
15		Леса России	1	Урок- игра	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и	Знать общие условия, необходимые для жизни живых	Графический диктант	Природные зоны России, растительный и животный мир,	С. 98–105, задание 1

					живой природы	организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса		особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	
16		Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Проверочная работа	Природные зоны	С. 106–113, вопросы «Проверь себя», составить памятку
17		Зона степей	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 114–122, задания 1, 2

						разных групп растений и животных степей			
18		Пустыни	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2
19		У Черного моря	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 132–140, задания 1, 4
20		Экологическое равновесие	1	Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать	Работа с Красной книгой родного края	Красная книга России (отдельные представители растений и	С. 141–142, подготовить сообщение по

					природу. Правила поведения в природе	и выполнять правила поведения в природе		животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	проблеме
21		Обобщение по разделу «Природа России»	1	Урок-игра	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест (10 мин). Тематический	Природные зоны России	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»
22	Родной край – часть большой страны (12 ч)	Наш край	1	Комбинированный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Текущий	Природные сообщества родного края (2–3)	Устный рассказ «Мой край»
23		Поверхность нашего края	1	Экскурсия	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Текущий	Изменение поверхности родного края	С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!»
24		Водоемы нашего	1	Комбинированный	Водоемы родного	Уметь показывать	Графический	Природные	С. 154– 158,

		края		й	края (названия, крат-кая характеристика)	на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки	диктант	сообщества родного края (2–3)	вопросы, задание 2
25		Наши подземные богатства	1	Комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Текущий	Природные ископаемые родного края. Их использование человеком	С. 159– 170, вопросы, задание 3
26		Земля – кормилица	1	Комбинированный	Почва, ее состав	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);	Текущий	Почва, ее значение для жизни	С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле
						различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы			

27		Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Работа с Красной книгой	Растения и животные Красной книги: сообщества Лес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание)	С. 175– 182, вопросы, задание 3
28		Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	Комбинированный	Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)		Графический диктант	Растения и животные Красной книги: сообщества Луг	С. 182– 190, вопросы, задание 5
29		Жизнь пресного водоема	1	Урок-игра			Текущий. Фронтальный опрос	Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем	С. 191– 200, вопросы, задание 3
30		Растениеводство в нашем крае	1	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни	Знать отрасли растениеводства в	Тест (10 мин)	Природные сообщества	С. 201– 207, вопросы

					людей, бережное отношение человека к растениям	родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями		родного края (2–3). Виды растениеводства	
31		Незаметные защитники урожая	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Фронтальный опрос	Виды растениеводства	С. 208– 213, вопросы, задание 2
32		Животноводство в нашем крае	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Фронтальный опрос	Виды животноводства. Ветеринария	С. 214– 222, вопросы, задание 3
33		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Урок-игра	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Тест (10 мин)	Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края	С. 222, вопрос 4

34	Страницы всемирной истории (6 ч)	Начало истории человечества	1	Комбинированный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Фронтальный опрос	История первобытного человека. Счет лет в истории	С. 4–7, вопросы, задания 1–3
35		Мир древности: далекий и близкий	1	Комбинированный		Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Фронтальный опрос	История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории	С. 8–14, вопросы, задание 2
36		Средние века: время рыцарей и замков	1	Комбинированный		Знать историю Средних веков	Фронтальный опрос	История феодального общества. Рыцарь	С. 15–21, вопросы, задания 1–3
37		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Фронтальный опрос	Открытие Америки	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
38		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени	Фронтальный опрос	Новейшая история	С. 28–32, вопросы,

									задания 1, 2
39		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Комбинированный	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Тест (10 мин)	Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте	С. 28–32, вопросы, задание 3
40	Страницы истории Отечества (20 ч)	Жизнь древних славян	1	Комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные)	Фронтальный опрос	Древняя Русь	С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41		Во времена Древней Руси	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Древняя Русь	С. 40–45, вопросы, задание 2

42		Страна городов	1	Комбинированный		события из истории Отечества	Тематический	Столицы Древней Руси	С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам)
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	Музеи. Экспонаты Древней Руси	С. 55–58, вопросы, задания
44		Трудные времена на Русской земле	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.	Фронтальный опрос	Жизнь древних славян на Руси	С. 59–64, вопросы, задание 2
45		Русь расправляет крылья	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 65–69, вопросы, задание 2
46		Куликовская битва	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 70–74,

									вопросы, задания 1, 2
47		Иван Третий	1	Комбинированный		Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	Реформы Ивана Третьего	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2
48		Мастера печатных дел	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь	Фронтальный опрос	История книгопечатания на Руси	С. 82–86, вопросы, задание 2
49		Патриоты России	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Фронтальный опрос		С. 87–93, вопросы
50		Петр Великий	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург		Тест (8 мин)	Реформы Петра Великого	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51		Михаил Васильевич	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю развития	Фронтальный опрос	Образование на Руси	С. 101–104,

		Ломоносов				образования на Руси			вопросы
52		Екатерина Великая	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	Тематический	Правление Екатерины Великой	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
53		Отечественная война 1812 года	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 112–121, вопросы, задание 2
54		Страницы истории XIX века	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 122–126, вопросы, задание 2
55		Россия вступает в XX век	1	Комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные)	Тематический	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 127–135, вопросы, задание 2

						события из истории Отечества			
56		Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Фронтальный опрос	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 136– 139, вопросы, задание 2
57		Великая война и Великая Победа	1	Комбинированный	Государственные праздники (День Победы)	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 140– 146, вопросы, задание 2
58		Страна, открывшая путь в космос	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Фронтальный опрос	История покорения космоса	С. 147– 152, вопросы, задание 3
59		История вокруг нас	1	Комбинированный	Охрана памятников истории и культуры	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Тест (10 мин). Тематический	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных	С. 150, задание 2

						дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете		исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	
60	Современная Россия (9 ч)	Основной закон России и права человека	1	Комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Фронтальный опрос	Конституция – Основной закон Российской Федерации	С. 154– 159, вопросы, задание 2
61		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Комбинированный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		Фронтальный опрос	Права ребенка	С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору)
62		Мы – граждане России	1	Комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Тематический. Тест (5 мин)	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2

63		Славные символы России	1	Комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Фронтальный опрос	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 168– 174, вопросы, задание 12
64		Такие разные праздники	1	Комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Фронтальный опрос	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 175– 179, вопросы, задание 2
65		Путешествие по России	1	Комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Текущий	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 180–186, пересказ
66		Путешествие по России	1	Комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Текущий	Народы, населяющие	С. 187–194, пересказ

					быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	(родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране		Россию (2–3): обычай, характерные особенности быта	
67		Путешествие по России	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры		Текущий. Графический диктант	Народы, населяющие Россию (2–3): обычай, характерные особенности быта	С. 194–205, вопросы, задание
68		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	Урок-игра			Тест (10 мин)		